

Автономная Некоммерческая Организация Дополнительного
Профессионального Образования

Международный институт практической психологии и
психотерапии «Интеграция»

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ДПО МИППиП
«Интеграция»

Азизова Аниса Рамильовна
«16» сентября 2024 г.

**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«Психологическое консультирование»**

Срок реализации: 2 года

РАЗРАБОТАНО
Автор-составитель:
Дуплищев К. Н.

Новосибирск, 2024

Программа дополнительного профессионального образования, профессиональной переподготовки «Психологическое консультирование» разработана на основе Профессионального стандарта «Психолог-консультант», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 537Н от 14.09.2022 (зарегистрировано в Минюсте России 14.10.2022 № 70506), Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 6824Н от 18.11.2013 (зарегистрировано в Минюсте России 25.12.2013 № 30840).

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-----------|---|----|
| РАЗДЕЛ 1. | ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 4 |
| 1.1. | Общая характеристика программы | 4 |
| 1.2. | Отличительные особенности программы | 5 |
| 1.3. | Цели и задачи программы, планируемые результаты обучения | 7 |
| 1.4. | Количество часов на освоение программы | 12 |
| РАЗДЕЛ 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 13 |
| 2.1. | Учебный план | 13 |
| 2.2. | Учебно-тематический план | 16 |
| 2.3. | Календарный учебный график | 34 |
| 2.4. | Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, аттестации по итогам освоения программы и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся | 35 |
| 2.4.1. | Типовые контрольные задания и иные материалы | 35 |
| 2.4.2. | Учебная и учебно-методическая литература | 38 |
| РАЗДЕЛ 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 40 |
| 3.1. | Требования к минимальному материально-техническому обеспечению | 40 |
| 3.2. | Информационное обеспечение обучения | 40 |
| 3.3. | Общие требования к организации образовательного процесса | 40 |
| 3.4. | Кадровое обеспечение образовательного процесса | 41 |
| РАЗДЕЛ 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 42 |
| 4.1. | Результаты обучения, соотнесенные с видами и методами контроля | 42 |
| 4.2. | Критерии и процедура оценивания | 43 |

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Общая характеристика программы

Программа дополнительного профессионального образования, профессиональной переподготовки (далее – ПДПОПП, программа) «Психологическое консультирование» реализуется Автономной Некоммерческой Организацией Дополнительного Профессионального Образования Международный институт практической психологии и психотерапии «Интеграция» (далее – АНО ДПО МИППИП «Интеграция», организация).

Программа представляет собой комплект документов, разработанных организацией на основе Профессионального стандарта «Психолог-консультант», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 537Н от 14.09.2022 (зарегистрировано в Минюсте России 14.10.2022 № 70506), Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 682Н от 18.11.2013 (зарегистрировано в Минюсте России 25.12.2013 № 30840), с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839 (зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 № 59374), с учетом требований регионального рынка труда.

Программа регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и включает в себя учебный план, учебно-тематический план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), учебной практики, итоговой аттестации, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся. Ежегодно, с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, программа профессиональной переподготовки «Психологическое консультирование» пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания программ дисциплин (модулей), программ учебной практики, обеспечивающих качество подготовки обучающихся, с учетом установленных профессиональных стандартов. Обучение по программе ведется на русском языке.

Теоретико-методологической основой программы являются работы отечественных и зарубежных ученых в области психологического консультирования.

Программа базируется на:

- фундаментальных положениях и идеях о единстве личности, сознания и деятельности (К.А. Абульханова-Славская, Б.С. Братусь, И.В. Бестужев-Лада, А.А. Бодалев, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, В.А. Петровский, С.Л. Рубинштейн и др.);
- фундаментальном положении интегральности феноменов психики и целостности организма человека (А.К. Анохин, Б.Г. Ананьев, Н.А. Бернштейн, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, М.Г. Ярошевский, Б.Ф. Ломов и др.);
- теориях социализации личности (Г.М. Андреева, Л.С. Выготский, А.Л. Свенцицкий, К. Роджерс, Ж. Пиаже и др.);

• основных положениях психологического консультирования (Б.Д. Карвасарский, А.В. Петровский, П.П. Горностай, Л.Б. Шнейдер, В.В. Колпачников, А.Е. Алешина, Е.Н. Голунова, М.А. Гулина, И.В. Вачков, И.Б. Гриншпун, Н.С. Пряжников, В.Д. Менделевич и др.).

Нормативно-правовую основу разработки ПДПОПП составляют:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Профессиональный стандарт «Психолог-консультант», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 537Н от 14.09.2022 (зарегистрировано в Минюсте России 14.10.2022 № 70506);

– Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 682Н от 18.11.2013 (зарегистрировано в Минюсте России 25.12.2013 № 30840);

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839 (зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 № 59374);

– Общероссийский классификатор специальностей по образованию ОК 009-2016, принят и введен в действие приказом Росстандарта от 08.12.2016 N 2007-ст;

– Устав АНО ДПО МИППиП «Интеграция»;

– Локальные акты АНО ДПО МИППиП «Интеграция».

Программа направлена на профессиональную переподготовку по направлению «Психология» на базе среднего профессионального образования, либо высшего образования, а также специалистов психологов, клинических психологов, психологов в социальной сфере и образовании, социальных работников в области оказания помощи посредством психологического консультирования.

1.2. Отличительные особенности программы

Отличительные особенности программы заключаются в том, что она базируется на 4-х частной модели образования специалистов:

1. теория;
2. навыки, практика;
3. личная терапия;
4. супервизия.

Данная модель показывает высокую эффективность при балансе всех 4-х частей.

Для формирования устойчивой профессиональной компетенции и идентичности специалиста необходимо регулярно повышать свою квалификацию, проходить личную терапию и супервизию. Такое отношение к своему образованию способствует повышению профессиональной эффективности специалиста, а также является профилактикой его профессионального выгорания.

Личная терапия является важной составляющей формирования идентичности специалиста. Специалисту рекомендуется проходить личную терапию на всех этапах профессионального становления. Несмотря на то, что чаще личную терапию рекомендуют

проходить начинающему специалисту, в АНО ДПО МИППиП «Интеграция» рекомендуется проходить ее всем специалистам регулярно и постоянно.

Личная терапия способствует:

- личностной проработке психоэмоциональных затруднений и комплексов,
- пониманию и чувствованию позиции и роли клиента,
- убеждению в эффективности психологического консультирования на собственном опыте,
- познанию и изучению собственной психики, поведения и внутреннего мира,
- дифференциации собственных переживаний, чувств и эмоций и переживаний, чувств и эмоций клиента,
- эффективной профилактике профессионального выгорания,
- улучшению качества жизни специалиста как личности.

Часы личной терапии обучающиеся могут получать как в форме индивидуальной терапии, проходя индивидуальные сеансы у сертифицированных специалистов, так и в форме групповой терапии в виде терапевтических групп и тренингов.

Личная терапия включает:

- практические занятия отработки навыков – не менее 99 часов,
- терапевтические группы – 40 часов,
- тренинги – 14 часов,

Блиц-консультирование является авторской формой образования специалиста АНО ДПО МИППиП «Интеграция». Это особая форма проведения обучающей консультации, где фокус внимания смещен на работу обучающегося специалиста, который проводит демонстрационную консультацию. Блиц-консультирование проводится в группе в формате «аквариума», где в центре происходит консультация клиента специалистом. Консультация проводится в режиме «стоп-кадра»: специалист через каждые 3-5 минут прерывает консультацию для обсуждения с группой и преподавателем, который ведет блиц-консультирование. Обсуждение в режиме «стоп-кадра» включает следующие этапы:

- 1) специалист делится своими наблюдениями, стратегиями и переживаниями;
- 2) группа высказывается, давая качественную обратную связь о том, что каждый заметил в поведении специалиста и что происходило на консультации между клиентом и специалистом;
- 3) последним высказывается преподаватель. Клиент высказывается по мере необходимости;
- 4) снимается «стоп-кадр», и консультация продолжается до следующего «стоп-кадра».

Одно блиц-консультирование в среднем занимает от 30 до 50 минут.

Целью блиц-консультирования является предоставление возможности специалисту продемонстрировать свои профессиональные навыки и компетенцию, получить практический опыт консультирования с обратной связью коллег и экспертов, преодолеть свои эмоциональные затруднения, мешающие проведению консультации, увидеть свои ресурсы и ограничения для профессионального развития. Также блиц-консультирование позволяет участникам обучающего процесса в качестве наблюдателей увидеть

разнообразии подходов и форм психологического консультирования, что способствует профессиональному росту и эффективности специалиста.

Блиц-консультирование засчитывается по системе: 1 консультация = 1 час. Этот час засчитывается только специалисту, который проводил консультацию.

1.3. Цели и задачи программы, планируемые результаты обучения

Цель программы: формирование у слушателей компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области оказания помощи посредством психологического консультирования.

Задачи:

1. формирование профессиональной идентичности специалиста;
2. обучение навыкам психологического консультирования;
3. формирование роли психолога с гуманистическим подходом и критическим мышлением;
4. создание профессионального сообщества практикующих специалистов.

Выпускник готовится к следующим видам деятельности:

- оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам;
- организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп.

Планируемые результаты обучения:

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими видам деятельности (обязательные результаты):

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|--------|--|
| ВД 1 | Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам |
| ПК 1.1 | Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами |
| ПК 1.2 | Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов |
| ПК 1.3 | Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам |
| ВД 2 | Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп |
| ПК 2.1 | Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию |
| ПК 2.2 | Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам) |

| | |
|--|--|
| ПК 2.3 | Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам) |
| Выпускник должен обладать общепрофессиональными компетенциями (ОПК): | |
| Код | Наименование общепрофессиональных компетенций |
| ОПК-3 | Психологическая диагностика: Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики |
| ОПК-4 | Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация): Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования |
| ОПК-5 | Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация): Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера |
| ОПК-7 | Супервизия: Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией |

Результаты освоения программы профессиональной переподготовки:

| Виды деятельности | Профессиональные компетенции | Практический опыт | Умения | Знания |
|---|--|---|---|--|
| <p>ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам</p> | <p>ПК 1.1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Подбор диагностических инструментов для проведения психологического обследования; - Проведение психологической диагностики граждан, обработка полученной информации и подбор форм, методов консультирования и способа организации консультаций | <ul style="list-style-type: none"> - Подбирать и применять комплекс диагностических методик для проведения психологического обследования граждан и трудовых коллективов в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического консультирования; - Использовать методы наблюдения, собеседования, письменного опроса, анкетирования, изучения документов, дискуссии по проблематике для экспресс-анализа ситуации и определения направлений работы психолога-консультанта; - Применять методы выявления психологических проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, обусловленных психотравмирующими воздействиями | <ul style="list-style-type: none"> - Основные понятия и положения психодиагностики; - Психодиагностические методы, предназначенные для диагностики интересов, склонностей, способностей, особенностей личности и профессионально важных качеств; - Методы диагностики стресса, трудностей социальной, профессиональной и личностной адаптации; - Методы обработки информации (количественной и качественной), полученной в процессе проведения психологического обследования |
| | <p>ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Составление индивидуальной программы психологического консультирования; - Выбор эффективных методов психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов | <ul style="list-style-type: none"> - Подбирать эффективные методы психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан и трудовых коллективов; - Адаптировать новые методы и процедуры психологического консультирования к существующим условиям | <ul style="list-style-type: none"> - Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития; - Теория процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам | <ul style="list-style-type: none"> - Поддержание контакта с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе психологического консультирования; - Поддержание мотивации к достижению целей психологического консультирования у гражданина, обратившегося за консультационной психологической помощью | <ul style="list-style-type: none"> - Использовать методы и приемы психологического консультирования в процессе оказания консультационной психологической консультационной помощи; - Поддерживать контакт с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе работы; - Формировать у граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, мотивацию к достижению целей психологического консультирования | <ul style="list-style-type: none"> - Основные понятия и положения супервизионной деятельности психолога; - Принципы и приемы поддержания контакта с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью; - Требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы; - Приемы индивидуального, группового, семейного психологического консультирования и специфика их применения; - Виды ограничений к применению методов психологического консультирования |
| ВД 2 Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп | ПК 2.1 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию | <ul style="list-style-type: none"> - Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников; - Групповое и индивидуальное консультирование клиентов | <ul style="list-style-type: none"> - Оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; - Обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации | <ul style="list-style-type: none"> - Типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-правовые, педагогические и др.); - Технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации; - Основы психологического консультирования (виды, формы, методы) |
| | ПК 2.2 Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам) | <ul style="list-style-type: none"> - Подбор комплекса психологических методик, планирование и проведение обследования клиентов; - Разработка программ психологической помощи клиентам, в том числе с привлечением ресурсов из различных источников | <ul style="list-style-type: none"> - Разрабатывать программы и проводить психологическое обследование клиентов; - Применять разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов | <ul style="list-style-type: none"> - Методы и методики общей и социальной психологии; - Технологии работы с разными социальными группами |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | <p>ПК 2.3 Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Оказание индивидуальной психологической помощи клиентам; - Создание информационного ресурса по психологии социальной сферы и использование его содержания в деятельности по оказанию психологической помощи клиентам | <ul style="list-style-type: none"> - Оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам; - Критически оценивать обратную связь от получателей психологических услуг, психологического просвещения в социальной сфере | <ul style="list-style-type: none"> - Социальная психология, психология малых групп, методология индивидуальных консультаций и тренингов (специфика, виды, длительность и т. д.); - Современные стандартные требования к документированию, периодичности, качеству и условиям оказания услуг в психологии |
|--|--|---|--|--|

1.4. Количество часов на освоение программы

Диплом выдается на 560 часов, из них:

| | |
|---|------------------|
| Прохождение всей программы | 560 часов |
| 1. Модуль (12) | 192 часа |
| 2. Практические занятия отработки навыков | 99 часов |
| 3. Терапевтические группы | 40 часов |
| 4. Тренинги | 14 часов |
| 5. Супервизия: | 28 часов: |
| 5.1. Представление случая | 5 часов |
| 5.2. Супервизионные отчеты | 10 часов |
| 5.3. Групповая супервизия | 13 часов |
| 6. Блиц-консультирование: | 9 часов: |
| 6.1. Блиц-консультирование: ведение | 4 часа |
| 6.2. Блиц-консультирование: присутствие | 5 часов |
| 7. Самоподготовка: дополнительные практические занятия отработки навыков, изучение рекомендованной литературы, практика для формирования навыков специалиста, изучение видеозаписей образовательной Программы, индивидуальная личная терапия | 118 часов |
| 8. Учебная практика | 60 часов |
| 9. Статья | + |
| 10. Выпускная квалификационная работа | + |
| 11. Экзамен | + |

Используемые образовательные технологии:

1. Программа состоит из 12 модулей, включающих теоретические и практические аспекты.
2. Основные обучающие модули проводятся по выходным дням (суббота, воскресенье) на протяжении 2 лет. Время с 10:00 до 19:00. За исключением летнего периода.
3. Закрепление материала, отработка навыков и личная терапия происходят на практических занятиях отработки навыков.
4. С середины программы организуются регулярные супервизионные группы.
5. Тренинги, терапевтические группы идут в зачет личной терапии.
6. Проводятся постоянные онлайн-группы поддержки слушателей.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

| № | Виды учебной деятельности | Количество часов | | | |
|-----|--|------------------|--------|------------|-------|
| | | Теория | Навыки | Супервизия | Всего |
| 1. | Модуль 1. Введение в психологическое консультирование. История становления. Принципы психологического консультирования | 6 | 10 | - | 16 |
| 2. | Модуль 2. Мотивация специалиста. Границы профессиональной деятельности. Контракт с клиентом | 6 | 10 | - | 16 |
| 3. | Модуль 3. Топология психики. Структурные слои психики. Особенности работы с разными слоями психики | 6 | 10 | - | 16 |
| 4. | Модуль 4. Метаинструменты ПК. Трехфокусная модель ПК. Пятишаговая модель ПК. РЭТ система | 6 | 10 | - | 16 |
| 5. | Модуль 5. Запрос в ПК и его части. Созревание запроса. Заземление запроса | 6 | 10 | - | 16 |
| 6. | Модуль 6. Терапия контакта. Взаимодействие слоев психики. Работа с эмоциями и чувствами в ПК | 6 | 10 | - | 16 |
| 7. | Модуль 7. Психодинамика. Перенос, контрперенос. Супервизия | 4 | 10 | 2 | 16 |
| 8. | Модуль 8. Возрастная психология. Уровни организации личности. Типологии характера | 4 | 10 | 2 | 16 |
| 9. | Модуль 9. Психолингвистика. Когнитивные установки и искажения | 4 | 10 | 2 | 16 |
| 10. | Модуль 10. Коммуникации и ПК. Типология коммуникаций. Пространственная модель коммуникаций | 4 | 10 | 2 | 16 |
| 11. | Модуль 11. Гипотезы в ПК. Стратегия и тактика ПК. Психические защиты. Сопротивление в ПК | 4 | 10 | 2 | 16 |
| 12. | Модуль 12. Экзамен | 4 | 12 | - | 16 |
| 13. | Практические занятия отработки навыков | - | - | - | 99 |
| 14. | Тренинги | - | - | - | 14 |
| 15. | Терапевтические группы | - | - | - | 40 |
| 16. | Групповая супервизия (внутренний и внешний круг на очной супервизии, внутренний круг на онлайн-супервизии) | - | - | 13 | 13 |
| 17. | Индивидуальная супервизия (представление случая) | - | - | 5 | 5 |
| 18. | Супервизионные отчеты | - | - | 10 | 10 |
| 19. | Блиц-консультирование | - | - | - | 9 |
| 20. | Самоподготовка | - | - | - | 118 |
| 21. | Практика: учебная | - | - | - | 60 |
| 22. | Общая трудоемкость (всего часов) | 560 | | | |

Модуль 1. Введение в психологическое консультирование. История становления. Принципы психологического консультирования

- Разбор основных понятий.
- Этапы формирования.
- Понятие личности специалиста.
- Принципы психологического консультирования (ПК).

Модуль 2. Мотивация специалиста. Границы профессиональной деятельности. Контракт с клиентом

- Разбор мотивационных систем психологии и психотерапии.
- Мотивация специалиста.
- Границы психологического консультирования. Применение границ в практике психологического консультирования.
- Первичный контракт с клиентом.

Модуль 3. Топология психики. Структурные слои психики. Особенности работы с разными слоями психики

- Обзор моделей психики в историческом контексте.
- Современная топология психики: желания, чувства, эмоции, ощущения, поведение, состояния.
- Диагностика эмоций.
- Эмоционально-чувственный анамнез.

Модуль 4. Метаинструменты ПК. Трехфокусная модель ПК. Пятишаговая модель ПК. РЭТ система

- Пятишаговая модель консультирования. Теория, описание, особенности работы по этапам.
- Трехфокусная модель консультирования. Основные фокусы внимания: клиентский, специалиста, динамический.
- РЭТ система. Основные элементы: рациональный, эмоциональный, телесный.
- Нюансы работы с каждым элементом.

Модуль 5. Запрос в ПК и его части. Созревание запроса. Заземление запроса

- Теория запроса в ПК. История возникновения запроса в ПК.
- Три части запроса: жалоба, тема, запрос.
- Потребности клиента в ПК. Чек-лист потребностей.
- Этапы заземления запроса.

Модуль 6. Терапия контакта. Взаимодействие слоев психики. Работа с эмоциями и чувствами в ПК

- Теория взаимосвязи топологии строения психики с внешней коммуникацией клиента.
- Функции слоев психики: идентификация, контейнирование, адресация, обратная связь.
- Принципы терапии контакта.
- Описание структуры и процедуры терапии контакта.

Модуль 7. Психодинамика. Перенос, контрперенос. Супервизия

- Психодинамика: история, основы, принципы.
- Понятие переноса, история возникновения, основные теоретические концепты.
- Контрперенос, основные теоретические концепты, диагностика.
- Супервизия. Теоретические основы. Модели супервизии. История развития.

Модуль 8. Возрастная психология. Уровни организации личности.

Типологии характера

- Возрастная психология. Основные положения. Роль возрастной психологии в общей психологии и в социуме.
- Основные концепции возрастной психологии.
- Уровни организации личности. Классическая модель.
- Типологии характера. Актуальность подходов в типологии.

Модуль 9. Психолингвистика. Когнитивные установки и искажения

- Теория психолингвистики. История становления. Взаимосвязь психолингвистики и нейрофизиологии головного мозга.
- Типологические особенности речи клиента.
- Основные понятия и концепты когнитивной психологии. История становления. Современность.
- Понятия когнитивных установок, искажений, убеждений.

Модуль 10. Коммуникации и ПК. Типология коммуникаций.

Пространственная модель коммуникаций

- Теория, коммуникационные модели, основные понятия и концепции. Виды коммуникаций: прямые, непрямые.
- Этапы формирования личностной коммуникации. Понятия монады, диады и триады.
- Понятие пространственной коммуникации как системы связей. Плоскости коммуникации.
- Пространственная модель коммуникации в ПК.

Модуль 11. Гипотезы в ПК. Стратегия и тактика ПК. Психические защиты. Сопротивление в ПК

- Гипотезы в ПК. Основные понятия, актуальность, применение в практике ПК.
- Стратегия и тактика в ПК. Основные понятия, актуальность, особенности стратегического и тактического мышлений.
- Психические защиты. История и актуальность. Основные понятия, классификации видов психических защит.
- Сопротивление в ПК, основные понятия, история понятия, актуальность. Виды сопротивлений в ПК.

Модуль 12. Экзамен

- Экзамен.
- Подведение итогов программы.

2.2. Учебно-тематический план

| № | Тема модуля, практические занятия отработки навыков, продолжительность обучения | День/ посещение | Количество часов | Описание содержания программы |
|-----|---|-----------------|------------------|--|
| 1. | Модуль 1. Введение в ПК. История становления. Принципы ПК – 2 дня | День 1 | 1,5 | Знакомство с программой, преподавателями и институтом. Знакомство с участниками. Правила и условия обучения. Выдаваемые документы. Структура обучения. |
| 2. | | | 1 | Разбор основных понятий: психиатрия, психотерапия, клиническая психология, ПК, парапсихология, эзотерика. |
| 3. | | | 1,5 | История становления ПК. Этапы формирования. |
| 4. | | | 1,5 | Понятие личности специалиста. Формирование профессиональной идентичности. Конфликт личности человека и его профессиональной идентичности. Практическая часть: рисуночный тест «Личность человека и его профессиональная идентичность». Шеринг. Обратная связь. |
| 5. | | | 1 | Важность влияния личности на процесс консультирования. Практическая часть: работа в группе «Чего хочу именно от тебя». Шеринг. Обратная связь. |
| 6. | | | 1 | Влияние на консультацию состояния специалиста. Практическая часть: «Смерть и любовь». Шеринг. Обратная связь. |
| 7. | | | 0,5 | Завершающий шеринг 1 дня. |
| 8. | | День 2 | 0,5 | Шеринг. |
| 9. | | | 1 | Разбор понятий: принципы, ценности, убеждения – различия между ними. |
| 10. | | | 3 | Принципы ПК: целостности, диагностики, взаимодействия, запроса, метафоры. |

| | | | | |
|-----|--|-----------|-----|--|
| 11. | | | 1,5 | Практическая часть: применение и использование принципов ПК в профессиональной и личной жизни. Шеринг. Обратная связь. |
| 12. | | | 1,5 | Практическая часть: «Кто я как личность». Связь собственных ценностей с принципами. Шеринг. Обратная связь. |
| 13. | | | 0,5 | Завершающий шеринг 2 дня. |
| 14. | Практические занятия отработки навыков - в течение месяца 4 встречи по 3 часа каждая | 1 встреча | 3 | Разбор биографии известных психологов и психотерапевтов. Работа в группах. Виды контакта: теплый и холодный. Практическая часть: «Стена контакта». Практическая часть: «Управление холодом и теплотой» в парах. Шеринг. Обратная связь. |
| 15. | | 2 встреча | 3 | Инструменты встречи и завершения сеанса ПК: приветствие, присоединение, отсоединение. Практическая часть: «Активное слушание». Шеринг. Обратная связь. |
| 16. | | 3 встреча | 3 | Определение формата работы в ПК: краткосрочный, среднесрочный, долгосрочный. Практическая часть: «Ты мой психолог, потому что...» Шеринг. Обратная связь. |
| 17. | | 4 встреча | 3 | Первичные формы контакта: резюмирование, контрастирование, фактизация. Практическая часть: «Плохой и хороший специалист». Шеринг. Обратная связь. |
| 18. | Блиц-консультирование | 1 встреча | 3 | Блиц-консультирование. |
| 19. | Модуль 2. Мотивация специалиста. Границы профессиональной деятельности. Контракт с | День 1 | 0,5 | Шеринг. |
| 20. | | | 1 | Разбор мотивационных систем психологии и психотерапии: А. Маслоу, Р. Дилтс, В. Глассер. |

| | | | | |
|-----|------------------|--------|-----|---|
| 21. | клиентом – 2 дня | | 2 | Мотивация специалиста. Часть 1. Использование инструментов фокусировки внимания: обобщение - детализация, контрастирование - размытие. Практическая часть: «Интервью специалиста». Использование инструментов: резюмирование, парафраз, фактизация. Шеринг. Обратная связь. |
| 22. | | | 2 | Мотивация специалиста. Часть 2. Метод гротеска. Практическая часть: «Идеальная консультация». Шеринг. Обратная связь. |
| 23. | | | 2 | Мотивация специалиста. Часть 3. Метод эмоционального антонима. Практическая часть: «Кошмарная консультация». Шеринг. Разбор индивидуальных случаев. Обратная связь. |
| 24. | | | 0,5 | Завершающий шеринг 1 дня. |
| 25. | | День 2 | 0,5 | Шеринг. |
| 26. | | | 0,5 | Границы ПК. Понятие границ. Зрелые и незрелые границы. Применение границ в практике ПК. Шеринг. Обратная связь. |
| 27. | | | 0,5 | Границы пространства ПК. Практическая часть: «Исследование расстояния и положения между клиентом и специалистом». Шеринг. Обратная связь. |
| 28. | | | 1 | Границы времени: нарушение границ времени со стороны клиента, со стороны специалиста, смещение времени. Шеринг. Обратная связь. |
| 29. | | | 1,5 | Границы денег в ПК. За что платит клиент. Диагностическое упражнение «Шкала денег» с последующим обсуждением в парах. Практическая часть: «Подарки от клиента» в парах. Шеринг. Обратная связь. |
| | | | | |

| | | | | |
|-----|--|-----------|-----|--|
| 30. | | | 1,5 | Границы этики. Этические кодексы: психолога, ОППЛ. Разбор кейсов. Дискуссия. |
| 31. | | | 0,5 | Границы сеттинга: запись на прием, встреча, завершение, онлайн формат. |
| 32. | | | 1,5 | Первичный контракт с клиентом: условия цены, времени, продолжительности, завершения, отмен и опозданий. Практическая часть: «Первичный контракт» в тройках. По завершении – брифинг. |
| 33. | | | 0,5 | Завершающий шеринг 2 дня. |
| 34. | Практические занятия отработки навыков - в течение месяца 4 встречи по 3 часа каждая | 1 встреча | 3 | Сократический диалог. Теория и практика. Дидактика как инструмент ПК. Диагностика, дидактическое задание. Метод гротеска. Практическая часть в парах и обсуждение в группе. Шеринг. Обратная связь. |
| 35. | | 2 встреча | 3 | Границы пространства. Практическая часть: «Мой кабинет». Шеринг. Обратная связь. |
| 36. | | 3 встреча | 3 | Границы этики. Практическая часть: «Свой этический кодекс». Обсуждение в группе своего кодекса. Разбор этического кодекса ОППЛ. Шеринг. Обратная связь. |
| 37. | | 4 встреча | 3 | Границы сеттинга. Практическая часть в парах. Составление первичного контракта. Практическая часть в парах. Шеринг. Обратная связь. |
| 38. | Блиц-консультирование | 1 встреча | 3 | Блиц-консультирование. |
| 39. | Модуль 3. Топология психики. | День 1 | 0,5 | Шеринг. |
| 40. | Структурные слои психики. | | 0,5 | Топология психики. Обзор моделей психики в историческом контексте. |
| 41. | Особенности работы с разными слоями психики – 2 дня | | 1 | Современная топология психики: желания, чувства, эмоции, ощущения, поведение, состояния. Шеринг. Обратная связь. |
| 42. | | | 1 | Желания: понятие, диагностика. Чувства: понятие, особенности. Практическая часть: «Диагностика чувств» в группах от 3 до 5 человек. Шеринг. Обратная связь. |

| | | | | |
|-----|--|-----------|-----|---|
| 43. | | | 1,5 | Эмоции: определение понятия. Базовые эмоции. Диагностическое упражнение: «Метод слепого пятна». Шеринг. Обратная связь. |
| 44. | | | 1 | Ощущения: определение понятия. Диагностическое упражнение: «Тест Ладонь». Поведение: определение понятия. Состояния: определение понятия. Практика в парах. Шеринг. Обратная связь. |
| 45. | | | 1,5 | Различия между чувствами и эмоциями. Обсуждение в группе. |
| 46. | | | 1 | Характеристики чувств и эмоций: ёмкость, деноминализация, пассивность и активность. Завершающий шеринг 1 дня. |
| 47. | | День 2 | 0,5 | Шеринг. |
| 48. | | | 1,5 | Диагностика эмоций. Определение эмоций. Демонстрация слайдов. Практическая часть: «Беруши» в тройках. Шеринг. Обратная связь. |
| 49. | | | 1,5 | Блиц-консультирование с акцентом на эмоции и чувства. |
| 50. | | | 1,5 | Практическая часть в тройках в формате блиц-консультирования. |
| 51. | | | 1,5 | Эмоционально-чувственный анамнез. Практическая часть в тройках. Шеринг. Обратная связь. |
| 52. | | | 1 | Практическая часть: «Каким меня видят люди». Упражнение в группах. Шеринг. Обратная связь. |
| 53. | | | 0,5 | Завершающий шеринг 2 дня. |
| 54. | Практические занятия отработки навыков - в течение месяца 4 встречи по 3 часа каждая | 1 встреча | 3 | Практическая часть: «Контакт с желаниями» в парах. Практическая часть: «Чего я хочу» в тройках. Практическая часть: «Анамнез желаний» в парах. Шеринг. Обратная связь. |
| 55. | | 2 встреча | 3 | Практическая часть: «Течение чувств к матери и отцу». Практическая часть: «Близкие люди». |

| | | | | | |
|-----|---|-----------|--------|---|--|
| | | | | Практическая часть: «Яркие моменты в жизни». Шеринг. Обратная связь. | |
| 56. | | 3 встреча | 3 | Практическая часть: методы аутогенной тренировки, направленные на диагностику и проявление ощущений в теле. Практическая часть: «Какие ощущения приносят большее удовольствие» в парах. Шеринг. Обратная связь. | |
| 57. | | 4 встреча | 3 | Практическая часть: групповая практика «Ходить, как...» Практическая часть: «Ассоциации» - работа в группах. Практическая часть: «Состояния» - работа в парах. Шеринг. Обратная связь. | |
| 58. | Блиц-консультирование | 1 встреча | 3 | Блиц-консультирование. | |
| 59. | Модуль 4. Метаинструменты ПК. Трехфокусная модель ПК. Пятишаговая модель ПК. РЭТ система – 2 дня | День 1 | 0,5 | Шеринг. | |
| 60. | | | 1,5 | Пятишаговая модель консультирования. Теория, описание, особенности работы по этапам. | |
| 61. | | | 1,5 | Практическая часть: работа в парах, отработка навыка пятишаговой модели консультирования. Шеринг. Обратная связь. | |
| 62. | | | 2 | Трехфокусная модель консультирования. Основные фокусы внимания: клиентский, специалиста, динамический. Нюансы динамического фокуса внимания, разбор слайдов в группе. | |
| 63. | | | 2 | Практическая часть: работа в тройках, отработка трехфокусной модели консультирования. Шеринг. Обратная связь. | |
| 64. | | | 0,5 | Завершающий шеринг 1 дня. | |
| 65. | | | День 2 | 0,5 | Шеринг. |
| 66. | | | | 1,5 | РЭТ система. Основные элементы: рациональный, эмоциональный, телесный. Нюансы работы с каждым элементом. |
| 67. | | | | 1 | Блиц-консультирование с акцентом на элементы РЭТ системы. |

| | | | | |
|-----|--|-----------|-----|--|
| 68. | | | 1,5 | Практическая часть: работа в тройках, отработка РЭТ системы. Шеринг. Обратная связь. |
| 69. | | | 1,5 | Практическая часть: работа в группах по 5 человек, отработка элементов РЭТ системы по отдельным ролям в группе. Шеринг. Обратная связь. |
| 70. | | | 1,5 | Блиц-консультирование, демонстрация работы участников группы. |
| 71. | | | 0,5 | Завершающий шеринг 2 дня. |
| 72. | Практические занятия отработки навыков - в течение месяца 4 встречи по 3 часа каждая | 1 встреча | 3 | Практическая часть: отработка 1-го шага пятишаговой модели ПК. Практическая часть: отработка 2-го шага пятишаговой модели ПК. Диагностика связанности 2-го и 3-го шагов. Шеринг. Обратная связь. |
| 73. | | 2 встреча | 3 | Практическая часть: кейсы 3-го шага пятишаговой модели ПК. Диагностика связанности 3-го и 4-го шагов. Практическая часть: отработка 4-го и 5-го шагов пятишаговой модели ПК. Шеринг. Обратная связь. |
| 74. | | 3 встреча | 3 | Практическая часть: отработка трехфокусной модели консультирования. Практическая часть: «Эмоциональные дубли» в группах по 4 человека. Практическая часть: отработка каждого из трех фокусов внимания по отдельности. Шеринг. Обратная связь. |
| 75. | | 4 встреча | 3 | Практическая часть: отработка РЭТ системы. Блиц-консультирование участников обучения. Шеринг. Обратная связь. |
| 76. | Блиц-консультирование | 1 встреча | 3 | Блиц-консультирование. |
| 77. | Модуль 5. Запрос в ПК и его части. Созревание запроса. Заземление запроса – 2 дня | День 1 | 0,5 | Шеринг. |
| 78. | | | 1,5 | Теория запроса в ПК. История возникновения запроса в ПК. Три части запроса: жалоба, тема, запрос. |
| 79. | | | 1 | Жалоба: понятие, виды, зрелая и незрелая формы жалобы, особенности проработки жалобы. |

| | | | | |
|-----|---|--------|-----------|---|
| | | | | Практическая часть: отработка части запроса – жалоба, в парах. Шеринг. Обратная связь. |
| 80. | | | 1 | Тема: понятие, виды, зрелая и незрелая формы тем, особенности проработки темы. Практическая часть: отработка части запроса – тема, в парах. Применение навыков фокусировки внимания – обобщения и детализации при работе с темой. Шеринг. Обратная связь. |
| 81. | | | 1 | Запрос: понятие, виды, зрелая и незрелая формы запроса, особенности проработки запроса. Практическая часть: отработка части запроса – запрос, в парах. Шеринг. Обратная связь. |
| 82. | | | 2,5 | Практическая часть: «Развитие запроса» в группах по 5 человек. Шеринг. Обратная связь. |
| 83. | | | 0,5 | Завершающий шеринг 1 дня. |
| 84. | | День 2 | 0,5 | Шеринг. |
| 85. | | | 1 | Потребности клиента в ПК. Чек-лист потребностей с обсуждением в группе. |
| 86. | | | 1,5 | Заземление запроса о личности специалиста, этапы. Практическая часть: отработка практики заземления запроса. Шеринг. Обратная связь. |
| 87. | | | 1,5 | Практическая часть «Волшебная палочка». Шеринг. Обратная связь. |
| 88. | | | 1 | Практическая часть: отработка связи запроса и РЭТ системы. Шеринг. Обратная связь. |
| 89. | | | 2 | Блиц-консультирование с отработкой запроса в РЭТ системе. |
| 90. | | | 0,5 | Завершающий шеринг 2 дня. |
| 91. | Практические занятия отработки навыков - в течение месяца 4 встречи по 3 часа | | 1 встреча | 3 |

| | | | | |
|-----|--|-----------|-----|--|
| 92. | каждая | 2 встреча | 3 | Практическая часть: отработка навыков работы с темой. Насыщение темы эмоциями. Применение навыков фокусировки внимания – обобщения и детализации при работе с темой. Шеринг. Обратная связь. |
| 93. | | 3 встреча | 3 | Практическая часть: отработка навыков работы с запросом клиента. Практическая часть: «Первые 5 минут консультации». Практическая часть: отработка навыков работы с запросом на разные форматы ПК. Шеринг. Обратная связь. |
| 94. | | 4 встреча | 3 | Практическая часть: отработка навыков работы с РЭТ запросом. Практическая часть: отработка навыков выхода на запрос у сложных клиентов. Шеринг. Обратная связь. |
| 95. | Блиц-консультирование | 1 встреча | 3 | Блиц-консультирование. |
| 96. | Модуль 6. Терапия контакта. | День 1 | 0,5 | Шеринг. |
| 97. | Взаимодействие слоев психики. Работа с эмоциями и чувствами в ПК – 2 дня | | 1,5 | Теория взаимосвязи топологии строения психики с внешней коммуникацией клиента. Функции слоев психики: идентификация, контейнирование, адресация, обратная связь. Понятие поддержки слоев психики, нюансы работы. |
| 98. | | | 1,5 | Практическая часть: отработка навыков и диагностика идентификации и контейнирования слоев психики. Шеринг, обратная связь. |
| 99. | | | 1 | Принципы терапии контакта. |
| 100 | | | 1,5 | Практическая часть: отработка вариантов адресации с диагностикой в парах. Шеринг. Обратная связь. |
| 101 | | | 1,5 | Практическая часть: отработка навыков адресации. Шеринг. Обратная связь. |
| 102 | | | 0,5 | Завершающий шеринг 1 дня. |

| | | | | |
|-----|--|-----------|-----|--|
| 103 | | День 2 | 0,5 | Шеринг. |
| 104 | | | 2 | Терапия контакта. Описание структуры и процедуры. Демонстрация практики терапии контакта. Шеринг. Обратная связь. |
| 105 | | | 3 | Практическая часть: отработка практики терапии контакта, в тройках. Шеринг. Обратная связь. |
| 106 | | | 2 | Блиц-консультирование участников программы. |
| 107 | | | 0,5 | Завершающий шеринг 2 дня. |
| 108 | Практические занятия отработки навыков - в течение месяца 3 встречи по 3 часа каждая | 1 встреча | 3 | Проективная практика – рисунок собственных слоев психики. Обсуждение в парах. Практическая часть: отработка навыков работы со слоями психики с учетом их функций. Шеринг. Обратная связь. |
| 109 | | 2 встреча | 3 | Практическая часть: отработка навыков адресации по слоям психики. Шеринг. Обратная связь. |
| 110 | | 3 встреча | 3 | Групповая практика: «Обратная связь». Практическая часть: отработка навыков форматов обратной связи. Практическая часть: отработка практики «Терапия контакта» в тройках. Шеринг. Обратная связь. |
| 111 | Блиц-консультирование | 1 встреча | 3 | Блиц-консультирование. |
| 112 | Блиц-консультирование | 2 встреча | 3 | Блиц-консультирование. |
| 113 | Модуль 7. Психодинамика. Перенос, контрперенос. Супервизия – 2 дня | День 1 | 0,5 | Шеринг. |
| 114 | | | 1,5 | Психодинамика: история, основы, принципы. |
| 115 | | | 1 | Практическая часть: «Молчание в группе». Исследование психодинамических процессов в общей группе. Шеринг. Обратная связь. |
| 116 | | | 1,5 | Понятие переноса, история возникновения, основные теоретические концепты. |
| 117 | | | 2 | Виды переносов. Нюансы идентификационных переносов. |

| | | | | |
|-----|---|-----------|-----------|---|
| | | | | Практическая часть: «Диагностика переносных отношений» в группах по 4 человека. |
| 118 | | | 1 | Контрперенос, основные теоретические концепты, диагностика. |
| 119 | | | 0,5 | Завершающий шеринг 1 дня. |
| 120 | | День 2 | 0,5 | Шеринг. |
| 121 | | | 2 | Супервизия. Теоретические основы. Модели супервизии. История развития. |
| 122 | | | 2 | Практическая часть: «Ценность супервизии» в парах. Шеринг. Обратная связь. |
| 123 | | | 3 | Проведение внутримодульной супервизии. |
| 124 | | | 0,5 | Завершающий шеринг 2 дня. |
| 125 | Практические занятия отработки навыков - в течение месяца 3 встречи по 3 часа каждая | | 1 встреча | 3 |
| 126 | | 2 встреча | 3 | Практическая часть: «Зеркальный перенос» в парах. Практическая часть: «Исследование идентификационных переносов» в тройках. Практическая часть: «Контрперенос» в парах. Практическая часть: «Диагностика переноса и контрпереноса» в тройках. Шеринг. Обратная связь. |
| 127 | | 3 встреча | 3 | Супервизионная практика в микрогруппах. Шеринг. Обратная связь. |
| 128 | Блиц-консультирование | 1 встреча | 3 | Блиц-консультирование. |
| 129 | Блиц-консультирование | 2 встреча | 3 | Блиц-консультирование. |
| 130 | Модуль 8. Возрастная психология. Уровни организации личности. Типологии характера – 2 дня | День 1 | 0,5 | Шеринг. |
| 131 | | | 1 | Возрастная психология. Основные положения. Роль возрастной психологии в общей психологии и в социуме. |
| 132 | | | 2 | Основные концепции возрастной психологии (часть 1): биогенетическая, конвергенции, психоаналитическая, эпигенетическая. |

| | | | | |
|-----|--|-----------|-----------|--|
| 133 | | | 1,5 | Практическая часть: «Возрасты по модели Э. Эриксона» в парах. Шеринг. Обратная связь. |
| 134 | | | 1,5 | Основные концепции возрастной психологии (часть 2): социального научения, когнитивного развития, культурно-историческая. |
| 135 | | | 1 | Практическая часть: «Окружающая среда» в парах. Шеринг. Обратная связь. |
| 136 | | | 0,5 | Завершающий шеринг 1 дня. |
| 137 | | День 2 | 0,5 | Шеринг. |
| 138 | | | 1 | Уровни организации личности. Классическая модель. |
| 139 | | | 1,5 | Практическая часть: «Диагностика уровней организации личности» в парах. Шеринг. Обратная связь. |
| 140 | | | 1,5 | Типологии характера. Актуальность подходов в типологии. |
| 141 | | | 2 | Виды типологизаций: Гиппократ, антропометрия, клиническая. Практическая часть: «Клинический круг» в группах. Шеринг. Обратная связь. |
| 142 | | | 1 | Типология по функциям психики. |
| 143 | | | 0,5 | Завершающий шеринг 2 дня. |
| 144 | Практические занятия отработки навыков - в течение месяца 3 встречи по 3 часа каждая | | 1 встреча | 3 |
| 145 | | 2 встреча | 3 | Практическая часть на период с трех до пяти лет: «Игра» в парах. Практическая часть на период с 7 до 13 лет: «Школа» в парах. Шеринг. Обратная связь. |
| 146 | | 3 встреча | 3 | Практическая часть: «Полярные альтер-эго» в парах. Диагностика по Сонди. Практическая часть: «Субличности» в парах. Диагностика по Н. Мак Вильямс. Шеринг. Обратная связь. |
| 147 | Блиц-консультирование | 1 встреча | 3 | Блиц-консультирование. |

| | | | | | |
|-----|--|-----------|--------|--|---|
| 148 | Блиц-консультирование | 2 встреча | 3 | Блиц-консультирование. | |
| 149 | Модуль 9. Психолингвистика. Когнитивные установки и искажения – 2 дня | День 1 | 0,5 | Шеринг. | |
| 150 | | | 1,5 | Теория психолингвистики. История становления. Взаимосвязь психолингвистики и нейрофизиологии головного мозга. Фоносемантические примеры. Понятия синэстезий. | |
| 151 | | | 1,5 | Практическая часть: «Части речи» в группах по 4 человека. Диагностическая типологизация. Шеринг. Обратная связь. | |
| 152 | | | 1 | Союзы в речи клиента. Типы союзов. Практическая часть: «Союзы» в тройках. Шеринг. Обратная связь. | |
| 153 | | | 1 | Слова-паразиты. Типологические особенности речи клиента. Волшебные слова: <i>как бы, если бы</i> . | |
| 154 | | | 1 | Части слова в психологическом консультировании: приставки, корень, суффиксы, окончания. | |
| 155 | | | 1 | Практическая часть: «Работа с текстом» в парах. Шеринг. Обратная связь. | |
| 156 | | | 0,5 | Завершающий шеринг 1 дня. | |
| 157 | | | День 2 | 0,5 | Шеринг. |
| 158 | | | | 1,5 | Основные понятия и концепты когнитивной психологии. История становления. Современность. |
| 159 | | | | 2 | Понятия когнитивных установок, искажений, убеждений. Практическая часть: «Работа с когнитивными искажениями» в парах. Шеринг. Обратная связь. |
| 160 | | | | 1,5 | Практическая часть: «Работа с убеждениями» в парах. Шеринг. Обратная связь. |
| 161 | | | | 2 | Блиц-консультирование в когнитивной модели. |
| 162 | | | | 0,5 | Завершающий шеринг 2 дня. |
| 163 | Практические занятия отработки навыков - в течение | 1 встреча | 3 | Практическая часть: «Одна часть речи» - групповое упражнение. Практическая часть: «Близкие люди» в парах. | |

| | | | | | |
|-----|---|-----------|--------|--|--|
| | месяца 3 встречи по 3 часа каждая | | | Шеринг. Обратная связь. | |
| 164 | | 2 встреча | 3 | Практическая часть: отработка навыков по работе в союзами – в парах. Групповой разбор речи известных личностей. Шеринг. Обратная связь. | |
| 165 | | 3 встреча | 3 | Практическая часть: «Негативные убеждения» в парах. Практическая часть: отработка навыков по работе с текстом клиента. Шеринг. Обратная связь. | |
| 166 | Блиц-консультирование | 1 встреча | 3 | Блиц-консультирование. | |
| 167 | Блиц-консультирование | 2 встреча | 3 | Блиц-консультирование. | |
| 168 | Модуль 10. Коммуникации и ПК. Типология коммуникаций. Пространственная модель коммуникаций – 2 дня | День 1 | 0,5 | Шеринг. | |
| 169 | | | 1,5 | Теория, коммуникационные модели, основные понятия и концепции. Виды коммуникаций: прямые, непрямые. | |
| 170 | | | 1,5 | Непрямые виды коммуникаций в ПК: подкуп, слияние, сговор, борьба, обесценивание. Брифинг в группе. | |
| 171 | | | 1,5 | Практическая часть: «Диагностика не прямых коммуникаций» в тройках. Шеринг. Обратная связь. | |
| 172 | | | 1 | Этапы формирования личностной коммуникации. Понятия монады, диады и триады. Виды коммуникаций. | |
| 173 | | | 1,5 | Практическая часть: «Диагностика монады, диады и триады в отношениях» в группе. Шеринг. Обратная связь. | |
| 174 | | | 0,5 | Завершающий шеринг 1 дня. | |
| 175 | | | День 2 | 0,5 | Шеринг. |
| 176 | | | | 1,5 | Понятие пространственной коммуникации как системы связей. Плоскости коммуникации. Пространственная модель коммуникации в ПК. |
| 177 | | | | 2 | Практическая часть: «ЗД-коммуникации» в парах. Шеринг. Обратная связь. |

| | | | | |
|-----|--|-----------|-----|--|
| 178 | | | 1,5 | Практическая часть: «Пуповина» в парах. Шеринг. Обратная связь. |
| 179 | | | 2 | Блиц-консультирование с отработкой коммуникационной модели. |
| 180 | | | 0,5 | Завершающий шеринг 2 дня. |
| 181 | Практические занятия отработки навыков - в течение месяца 3 встречи по 3 часа каждая | 1 встреча | 3 | Практическая часть: отработка навыков работы с непрямыми коммуникациями в парах. Практическая часть: «Открытая конкуренция» в парах. Практическая часть: «Открытое слияние» в парах. Шеринг. Обратная связь. |
| 182 | | 2 встреча | 3 | Практическая часть: «Сговор = договор» в парах. Практическая часть: «Открытое обесценивание» в парах. Практическая часть: «Открытый подкуп» в парах. Шеринг. Обратная связь. |
| 183 | | 3 встреча | 3 | Практическая часть: «Ресурсы монады» в парах. Практическая часть: «Ресурсы диады» в парах. Практическая часть: «Ресурсы триады» в парах. Рисунок собственной 3Д-коммуникации в парах. Практическая часть: «Слепые зоны коммуникации» в парах. Шеринг. Обратная связь. |
| 184 | Блиц-консультирование | 1 встреча | 3 | Блиц-консультирование. |
| 185 | Блиц-консультирование | 2 встреча | 3 | Блиц-консультирование. |
| 186 | Модуль 11. Гипотезы в ПК. Стратегия и тактика ПК. Психические защиты. Соппротивление в ПК – 2 дня | День 1 | 0,5 | Шеринг. |
| 187 | | | 2 | Гипотезы в ПК. Основные понятия, актуальность, применение в практике ПК. |
| 188 | | | 2 | Практическая часть: упражнение в группе на пристраивание гипотез и стратегий консультирования по слайдам. |
| 189 | | | 1,5 | Стратегия и тактика в ПК. Основные понятия, актуальность, особенности стратегического и тактического мышлений. |
| 190 | | | 1,5 | Практическая часть: «Мои стратегии». |
| 191 | | | 0,5 | Завершающий шеринг 1 дня. |

| | | | | |
|-----|----------------------------|-----------|--|--|
| 192 | | День 2 | 0,5 | Шеринг. |
| 193 | | | 2 | Психические защиты. История и актуальность. Основные понятия, классификации видов психических защит. Типы психических защит: первичные, вторичные. |
| 194 | | | 1,5 | Практическая часть: «Мои психические защиты». |
| 195 | | | 1 | Сопротивление в ПК, основные понятия, история понятия, актуальность. Виды сопротивлений в ПК. |
| 196 | | | 1,5 | Практическая работа с сопротивлением: «Шляпа». |
| 197 | | | 1 | Блиц-консультирование с акцентом на сопротивлении и психических защитах. |
| 198 | | | 0,5 | Завершающий шеринг 2 дня. |
| 199 | | | Практические занятия отработки навыков - в течение месяца 3 встречи по 3 часа каждая | 1 встреча |
| 200 | 2 встреча | 3 | | Практическая часть: «Содержание стратегии». Шеринг. Обратная связь. |
| 201 | 3 встреча | 3 | | Практическая часть: формирование навыков консультирования с акцентом на психические защиты - отработка в парах. Практическая часть: «Сопротивление клиента» - отработка в парах. Шеринг. Обратная связь. |
| 202 | Блиц-консультирование | 1 встреча | 3 | Блиц-консультирование. |
| 203 | Блиц-консультирование | 2 встреча | 3 | Блиц-консультирование. |
| 204 | Модуль 12. Экзамен – 2 дня | День 1 | 8 | Участники программы сдают экзамен в виде демонстрации навыков психологического консультирования в работе с клиентом с разбором случая. |
| 205 | | День 2 | 6 | Участники программы сдают экзамен в виде демонстрации навыков психологического консультирования в работе с клиентом с разбором случая. |

| | | | | |
|-----|--|--|----------|--|
| 206 | | | 1 | Официальное вручение документов об окончании профессиональной дополнительной образовательной дипломной программы «Психологическое консультирование». |
| 207 | | | 1 | Итоговый шеринг. Обратная связь участников о процессе обучения. |
| 208 | Групповая супервизия (внутренний круг) | 1 посещение (возможное количество посещений-30) | 20 минут | Участие в супервизии в формате внутреннего круга. |
| 209 | Групповая супервизия (внешний круг) | 1 посещение (возможное количество посещений -30) | 10 минут | Участие в супервизии в формате внешнего круга. |
| 210 | Индивидуальная супервизия | 1 день | 1 час | Представление случая на супервизии в офлайн/онлайн формате. |
| 211 | | 2 день | 1 час | Представление случая на супервизии в офлайн/онлайн формате. |
| 212 | | 3 день | 1 час | Представление случая на супервизии в офлайн/онлайн формате. |
| 213 | | 4 день | 1 час | Представление случая на супервизии в офлайн/онлайн формате. |
| 214 | | 5 день | 1 час | Представление случая на супервизии в офлайн/онлайн формате. |
| 215 | Супервизионные отчеты | 1 день | 2 часа | Представление случая в формате супервизионного отчета. |
| 216 | | 2 день | 2 часа | Представление случая в формате супервизионного отчета. |
| 217 | | 3 день | 2 часа | Представление случая в формате супервизионного отчета. |
| 218 | | 4 день | 2 часа | Представление случая в формате супервизионного отчета. |
| 219 | | 5 день | 2 часа | Представление случая в формате супервизионного отчета. |
| 220 | Терапевтические группы | | 40 | |
| 221 | Тренинги | | 14 | |
| 222 | Самоподготовка | | 118 | Дополнительные практические занятия отработки навыков, изучение рекомендованной литературы, практика для формирования навыков |

| | | | |
|------------|-------------------|------------------|--|
| | | | специалиста, изучение видеозаписей образовательной Программы, индивидуальная личная терапия. |
| 223 | Практика: учебная | 60 | Проведение консультаций клиентов. Практика может проводиться на платной или безвозмездной основе, онлайн или офлайн. Подтверждается заполненными и подписанными соглашениями с клиентами, куда нужно вписать количество встреч (часов), ФИО, дату, поставить подписи. Соглашение можно делать на одну встречу или сразу прописать общее количество встреч. |
| 224 | Итого | 560 часов | |

2.3. Календарный учебный график

Детальный календарный учебный график формируется непосредственно при реализации программы в форме расписания занятий при наборе группы на обучение.

| Год | Формы организации учебного процесса, количество часов | | | | | |
|----------------|---|--------|--|------------|----------------|---------|
| | Теория | Навыки | Практические занятия отработки навыков | Супервизия | Самоподготовка | Экзамен |
| 1 год обучения | 36 | 60 | 51 | - | 59 | - |
| 2 год обучения | 24 | 62 | 48 | 10 | 59 | 14 |

2.4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, аттестации по итогам освоения программы и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

2.4.1. Типовые контрольные задания и иные материалы

Текущий контроль успеваемости обучающихся является механизмом контроля качества освоения программы.

Целью текущего контроля является определение степени усвоения обучающимися теоретической и практической части программы в ходе обучения.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в процессе освоения программы.

К видам текущего контроля успеваемости относятся:

- супервизия;
- супервизионные отчёты;
- учебная практика.

Супервизия – официальная форма профессионального взаимодействия между супервизором и супервизантом. Супервизия может проводиться как в индивидуальном, так и в групповом формате.

Цель супервизии: повышение профессионального уровня специалистов – участников супервизии.

Супервизии являются частью обучающего процесса и видом текущего контроля успеваемости. Расписание супервизий слушатель получает в начале обучения.

Супервизионный отчёт (далее – СО) – это отчёт о слушателе программы в работе с клиентом, т. е. важно показать себя как специалиста, владеющего тремя фокусами внимания.

Цель СО: рефлексия специалиста и супервизия его деятельности.

Задача: показать навык владения трехфокусной моделью консультирования.

Полное описание фокусов внимания и структуры отчета находится в Приложении № 2 к Положению о текущем контроле и итоговой аттестации обучающихся по программе дополнительного профессионального образования, профессиональной переподготовки «Психологическое консультирование».

Цель **учебной практики**: приобретение практического опыта психологического консультирования.

Задача: отработка практических навыков специалиста.

Практика включает проведение консультаций клиентов. Практика может проводиться на платной или безвозмездной основе, в онлайн- или офлайн-формате. Подтверждается заполненными и подписанными соглашениями с клиентами.

Практика реализуется в процессе обучения и засчитывается автоматически после прохождения программы.

Целью **итоговой аттестации** является установление уровня подготовки слушателя к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям дополнительного профессионального образования.

К видам итоговых аттестационных испытаний относятся:

- статья;

- выпускная квалификационная работа;
- экзамен.

Статья – это материал, который раскрывает одну тему.

Цель: популяризация основных положений психологического консультирования и гуманистического направления в психологии.

Примерные темы статьи:

1. Применение пятишаговой модели в работе с клиентами оральной структуры характера.
2. Актуальность онлайн-консультирования в условиях современности.
3. Особенности психологического консультирования с разными типами клиентов.
4. Психологическое консультирование кризисных состояний.
5. Проективные защитные механизмы и работа с ними в ситуации межличностного конфликта.
6. Психологическое консультирование по проблемам юношеского возраста.
7. Типология мотиваций психологов-консультантов.
8. Психологическое консультирование детей с агрессивным поведением.

Выполнение **выпускной квалификационной работы** является заключительным этапом обучения слушателя.

Цели выполнения выпускной квалификационной работы:

- популяризация основных положений психологического консультирования;
- расширение и углубление теоретических и практических знаний в области психологического консультирования;
- приобретение опыта систематизации и анализа полученного материала в процессе обучения.

Примерные темы выпускной квалификационной работы:

1. Формирование субъект-субъектных отношений в динамике клиент-специалист в психологическом консультировании, или от объект-объектных отношений к субъект-субъектным отношениям в практике клиент-специалист.
2. Особенности психотерапии клиентов с оральной структурой характера.
Варианты оральной структуры.
3. Взаимодействие «здесь и сейчас» в клиент-терапевтических отношениях.
4. Влияние личности специалиста на выбор направления и методов психологического консультирования.
5. Взаимосвязь мотивов специалиста и консультирования определенных категорий клиентов.
6. Особенности составления контрактов с клиентами разных типов организации личности.
7. Лингвистические нюансы эмоций и чувств в различных культурах и этносах.
8. Особенности консультирования клиентов с аутоагрессивными процессами.
9. Гуманистический подход к консультированию клиентов с депрессией.

10. РЭТ система как основа формирования клиент-терапевтических отношений.
11. Особенности работы с «незрелой жалобой» клиента.
12. Практическое применение трехчастного запроса в психологическом консультировании.

Экзамен определяет уровень усвоения слушателем материала, предусмотренного программой.

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Основные понятия психологического консультирования.
2. История становления психологического консультирования.
3. Понятие личности специалиста.
4. Принципы психологического консультирования.
5. Мотивационные системы психологии и психотерапии.
6. Мотивация специалиста.
7. Границы психологического консультирования. Применение границ в практике психологического консультирования.
8. Первичный контракт с клиентом.
9. Модели психики в историческом контексте.
10. Современная топология психики: желания, чувства, эмоции, ощущения, поведение, состояния.
11. Диагностика эмоций.
12. Эмоционально-чувственный анамнез.
13. Пятишаговая модель консультирования. Теория, описание, особенности работы по этапам.
14. Трехфокусная модель консультирования. Основные фокусы внимания: клиентский, специалиста, динамический.
15. РЭТ система. Основные элементы: рациональный, эмоциональный, телесный.
16. Нюансы работы с каждым элементом.
17. Теория запроса в ПК. История возникновения запроса в ПК.
18. Три части запроса: жалоба, тема, запрос.
19. Потребности клиента в ПК. Чек-лист потребностей.
20. Этапы заземления запроса.
21. Теория взаимосвязи топологии строения психики с внешней коммуникацией клиента.
22. Функции слоев психики: идентификация, контейнирование, адресация, обратная связь.
23. Принципы терапии контакта.
24. Структура и процедура терапии контакта.
25. Психодинамика: история, основы, принципы.
26. Понятие переноса, история возникновения, основные теоретические концепты.
27. Контрперенос, основные теоретические концепты, диагностика.

28. Супервизия. Теоретические основы. Модели супервизии. История развития.
29. Возрастная психология. Основные положения. Роль возрастной психологии в общей психологии и в социуме.
30. Основные концепции возрастной психологии.
31. Уровни организации личности. Классическая модель.
32. Типологии характера. Актуальность подходов в типологии.
33. Теория психолингвистики. История становления. Взаимосвязь психолингвистики и нейрофизиологии головного мозга.
34. Типологические особенности речи клиента.
35. Основные понятия и концепты когнитивной психологии. История становления. Современность.
36. Понятия когнитивных установок, искажений, убеждений.
37. Коммуникационные модели: основные понятия и концепции. Виды коммуникаций: прямые, не прямые.
38. Этапы формирования личностной коммуникации. Понятия монады, диады и триады.
39. Понятие пространственной коммуникации как системы связей. Плоскости коммуникации.
40. Пространственная модель коммуникации в ПК.
41. Гипотезы в ПК. Основные понятия, актуальность, применение в практике ПК.
42. Стратегия и тактика в ПК. Основные понятия, актуальность, особенности стратегического и тактического мышлений.
43. Психические защиты. История и актуальность. Основные понятия, классификации видов психических защит.
44. Сопротивление в ПК, основные понятия, история понятия, актуальность. Виды сопротивлений в ПК.

2.4.2. Учебная и учебно-методическая литература

Основные источники:

1. Немов Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов. Москва : Издательство Юрайт, 2024. 440 с.
2. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. Москва : Издательство Юрайт, 2024. 222 с.
3. Смолова Л. В. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов. Москва : Издательство Юрайт, 2024. 356 с.
4. Кочюнас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия. 6-е изд. М.: Академический проект, 2008. 464 с.
5. Мэй Р. Искусство психологического консультирования. СПб.: Астрель Пресс, 2008.

Дополнительные источники:

1. Абрамова Г. С. Психологическое консультирование. Теория и опыт. М.: Академия, 2001. 240 с.

2. Стюарт В. Работа с образами и символами в психологическом консультировании. М.: Издательство Класс. 2003.
3. Айви А. Психологическое консультирование и психотерапия. М., 1999. 487 с.
4. Елизаров А. Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования: учебное пособие. М.: Ось-89, 2003. 336 с.
5. Комолов О. А. Особенности психологического консультирования // Психологическое консультирование онлайн. 2016. № 2. С. 17-25.
6. Костригин А. А. Личность психолога-консультанта: теоретико-эмпирическая модель ключевых компетенций // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. 2014. № 1. С. 445-451.
7. Манина В. А. Психологическое консультирование в преодолении психологических барьеров // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. 2016. № 4. С. 24-28.
8. Колесникова Г. И. Психологическое консультирование. М.: Феникс, 2006. 283 с.
9. Шнейдер Л. Б., Вольнова Г. В., Зыкова М. Н. Психологическое консультирование. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Серия "Серебряная сова". М.: Ижица, 2002. 224 с.
10. Гулина М. А. Основы индивидуального психологического консультирования. СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2001. 346 с.
11. Алёшина Ю. Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. Изд. 2-е. М.: Независимая фирма "Класс", 2000. 208 с.
12. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования. СПб.: Питер, 2001. 464 с.
13. Глэддинг С. Психологическое консультирование. СПб.: Питер, 2002. 736 с.
14. Коттлер Дж., Браун Р. Психотерапевтическое консультирование. СПб.: Питер, 2001. 424 с.
15. Меновщиков В. Ю. Введение в психологическое консультирование. М.: Смысл, 2002.
16. Меновщиков В. Ю. Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями. М.: Смысл, 2005. 182 с.
17. Линде Н. Д. Психологическое консультирование: Теория и практика. М.: Аспект Пресс, 2009. 255 с.
18. Минигалиева М. Р. Психологическое консультирование: Теория и практика. М.: Феникс, 2008.
19. Мастерство психологического консультирования /под ред. А. А. Бадхена, А. М. Родиной. СПб.: Речь, 2006.
20. Андроникова О. О. Основы психологического консультирования: учебное пособие. М.: Вузовский учебник, 2018. 414 с.

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Занятия по программе проводятся на базе АНО ДПО МИППиП «Интеграция». Занятия организуются в учебных аудиториях (лекториях), соответствующих требованиям СанПиН и техники безопасности.

Оборудование учебной аудитории (лектория):

1. Круглый стол
2. Стулья
3. Флипчарт
4. Маркеры
5. Проектор
6. Компьютер
7. Экран настенный
8. Стереодинамики
9. Видеокамера
10. Специфические аксессуары: подушки, пледы, коврики

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Федеральный портал «Российское образование» www.edu.ru.
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <http://cyberleninka.ru>.
4. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>.
5. Электронная библиотека «Юрайт» <https://urait.ru>.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса по программе осуществляется в соответствии с Профессиональным стандартом «Психолог-консультант», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 537Н от 14.09.2022 (зарегистрировано в Минюсте России 14.10.2022 № 70506); Профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 682Н от 18.11.2013 (зарегистрировано в Минюсте России 25.12.2013 № 30840); с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 839 (зарегистрировано в Минюсте России от 21.08.2020 № 59374); с учебным планом, с программой, с расписанием занятий, с требованиями к результатам освоения: компетенциям, практическому опыту, умениям и знаниям.

В процессе освоения используются как традиционные формы организации учебного процесса (лекция, практическое занятие, тренинг), так и инновационные (видеосъемка ряда практических заданий с последующим обсуждением их выполнения, выполнение ситуационных (практико-ориентированных) заданий, моделирование и

разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития профессиональных и общепрофессиональных компетенций обучающихся.

Обучающимся обеспечивается возможность формирования индивидуальной траектории обучения в рамках программы; организуется самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателей, и предоставляется консультационная помощь. Формы проведения консультаций для обучающихся: групповые, индивидуальные, письменные, устные.

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль знаний и итоговую аттестацию. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующий раздел, как традиционными, так и инновационными методами. Итоговая аттестация включает сдачу статьи, выпускной квалификационной работы и экзамена.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, реализующих программу дополнительного профессионального образования, профессиональной переподготовки «Психологическое консультирование».

Требования к квалификации педагогических кадров:

- наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемого модуля,
- наличие стажа работы в организациях соответствующей профессиональной сферы не менее 1 года,
- при наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, адъюнктура) или ученой степени кандидата наук - без предъявления требований к стажу работы.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю практики,
- наличие стажа работы в организациях соответствующей профессиональной сферы не менее 1 года,
- при наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, адъюнктура) или ученой степени кандидата наук - без предъявления требований к стажу работы.

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях, не реже 1 раза в 3 года.

РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Результаты обучения, соотнесенные с видами и методами контроля

| Результаты: освоены профессиональные (ПК) и общепрофессиональные компетенции (ОПК) | Основные показатели оценки результата | Виды и методы контроля |
|--|--|--|
| Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам | ПК 1.1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами | <p>Текущий контроль:</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка участия в собеседовании по модулям программы;</p> <p>Экспертная оценка выполнения ситуационных (практико-ориентированных) заданий по модулям программы;</p> <p>Экспертная оценка по результатам наблюдения за поведением и участием в ходе проведения супервизий;</p> <p>Экспертная оценка супервизионного отчета;</p> <p>Экспертная оценка результатов прохождения учебной практики.</p> <p>Итоговая аттестация:</p> <p>Экспертная оценка статьи;</p> <p>Экспертная оценка выпускной квалификационной работы;</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка демонстрации компетентностно-ориентированных навыков на экзамене по программе.</p> |
| | ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов | |
| | ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам | |
| Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп | ПК 2.1 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию | |
| | ПК 2.2 Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам) | |
| | ПК 2.3 Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам) | |
| Психологическая диагностика | ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики | |

| | | |
|---|--|--|
| Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация) | ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования | |
| | ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера | |
| Супервизия | ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией | |

4.2. Критерии и процедура оценивания

| Оценочные средства | Описание критериев и процедуры оценивания |
|---|--|
| Текущий контроль | |
| Собеседование | Собеседование проводится как текущий срез знаний теоретического содержания модулей программы. Результат собеседования считается успешным, если имеющиеся пробелы в знаниях не носят существенный характер. |
| Ситуационные (практико-ориентированные) задания | Задания выполняются на практических занятиях отработки навыков с целью формирования у слушателей профессиональных навыков. Результат выполнения задания считается успешным, если практическое применение знаний обучающегося воплощается в качественный продукт. |
| Супервизия | С середины программы организуются регулярные супервизионные группы. Цель супервизии: повышение профессионального уровня специалистов – участников супервизии. Супервизия считается успешной для обучающегося, если он демонстрирует понимание ее сути и готовность работать под супервизией. |
| Супервизионный отчет (СО) | Целью СО является рефлексия специалиста и супервизия его деятельности. |

| | |
|---|---|
| | <p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение требований к оформлению и структуре СО; - раскрытие трех фокусов внимания; - наличие выводов после самоанализа. <p>Оценка «Зачтено» выставляется, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдены требования к оформлению и структуре СО; - раскрыты все три фокуса внимания; - сделаны выводы после самоанализа. |
| Учебная практика | <p>Цель практики: приобретение практического опыта психологического консультирования.</p> <p>Практика реализуется в процессе обучения и засчитывается автоматически после прохождения программы.</p> |
| Итоговая аттестация | |
| Статья | <p>Цель написания статьи: популяризация основных положений психологического консультирования и гуманистического направления в психологии.</p> <p>Критерии оценки статьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальность темы и полнота ее раскрытия; - логика изложения представленного материала; - соблюдение требований к оформлению статьи. <p>Оценка «Зачтено» выставляется, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тема статьи актуальна и полностью раскрыта; - материал излагается последовательно и логично; - статья оформлена в соответствии с установленными требованиями. |
| Выпускная квалификационная работа (ВКР) | <p>Выполнение ВКР является заключительным этапом обучения слушателя.</p> <p>Цели выполнения ВКР:</p> <ul style="list-style-type: none"> - популяризация основных положений психологического консультирования; - расширение и углубление теоретических и практических знаний в области психологического консультирования; - приобретение опыта систематизации и анализа полученного материала в процессе обучения. <p>Критерии оценки ВКР:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полнота раскрытия темы; - самостоятельность в раскрытии темы; - логика аргументации и стройность изложения представленного материала; - качество работы с источниками; - соблюдение требований к оформлению ВКР. <p>Оценка «Зачтено» выставляется, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полностью раскрыл тему; - сделал собственные выводы; |

| | |
|---------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - логично и последовательно изложил материал; - использовал актуальную литературу; - оформил ВКР в соответствии с установленными требованиями. |
| Экзамен | <p>Экзамен определяет уровень усвоения слушателем материала, предусмотренного программой.</p> <p>Экзамен проводится в виде демонстрации навыков психологического консультирования в работе с клиентом с разбором случая.</p> <p>Критерии оценки экзамена приведены в Приложении № 5 к Положению о текущем контроле и итоговой аттестации обучающихся по программе дополнительного профессионального образования, профессиональной переподготовки «Психологическое консультирование».</p> <p>Итоговая оценка экзамена считается по 100-балльной шкале: 100-45 баллов – оценка «Зачтено»; менее 45 баллов – оценка «Не зачтено».</p> |