

Автономная Некоммерческая Организация Дополнительного  
Профессионального Образования

Международный институт практической психологии и  
психотерапии «Интеграция»

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_  
Директор АНО ДПО МИППиП  
«Интеграция»

Азизова Аниса Рамильевна  
«23» сентября 2024 г.

---

**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,  
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«Возрастная психология телесного развития»**

**Срок реализации: 12 месяцев**

РАЗРАБОТАНО  
Автор-составитель:  
Дуплищев Константин Николаевич

Новосибирск, 2024

Программа дополнительного профессионального образования, программа повышения квалификации «Возрастная психология телесного развития» разработана на основе Профессионального стандарта «Психолог-консультант», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 537Н от 14.09.2022 (зарегистрировано в Минюсте России 14.10.2022 № 70506), Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 514Н от 24.07.2015 (зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 № 38575), Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 6824Н от 18.11.2013 (зарегистрировано в Минюсте России 25.12.2013 № 30840).

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	4
1.1. Общая характеристика программы	4
1.2. Цели и задачи программы, планируемые результаты обучения	5
1.3. Количество часов на освоение программы	10
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	11
2.1. Учебный план	11
2.2. Учебно-тематический план	14
2.3. Календарный учебный график	24
2.4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, аттестации по итогам освоения программы и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	25
2.4.1. Типовые контрольные задания и иные материалы	25
2.4.2. Учебная и учебно-методическая литература	27
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	30
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	30
3.2. Информационное обеспечение обучения	30
3.3. Общие требования к организации образовательного процесса	30
3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса	31
РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	32
4.1. Результаты обучения, соотнесенные с видами и методами контроля	32
4.2. Критерии и процедура оценивания	33

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

### 1.1. Общая характеристика программы

Программа дополнительного профессионального образования, программа повышения квалификации (далее – программа) «Возрастная психология телесного развития» реализуется Автономной Некоммерческой Организацией Дополнительного Профессионального Образования Международный институт практической психологии и психотерапии «Интеграция» (далее – АНО ДПО МИППиП «Интеграция», организация).

Программа представляет собой систему документов, разработанных организацией на основе Профессионального стандарта «Психолог-консультант», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 537Н от 14.09.2022 (зарегистрировано в Минюсте России 14.10.2022 № 70506), Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 514Н от 24.07.2015 (зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 № 38575), Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 682Н от 18.11.2013 (зарегистрировано в Минюсте России 25.12.2013 № 30840), с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839 (зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 № 59374), с учетом требований регионального рынка труда.

Программа регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки слушателя по данному направлению и включает в себя учебный план, учебно-тематический план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), итоговой аттестации, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся. Ежегодно, с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, программа повышения квалификации «Возрастная психология телесного развития» пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания программ дисциплин (модулей), обеспечивающих качество подготовки обучающихся, с учетом установленных профессиональных стандартов. Обучение по программе ведется на русском языке.

Теоретико-методологической основой программы являются работы отечественных и зарубежных ученых в области педагогической и возрастной психологии, телесно-ориентированной психологии, психологического консультирования.

Программа базируется на:

- фундаментальных теориях возрастной психологии (З. Фрейд, Ж. Пиаже, Э. Эриксон, Л. С. Выготский и др.);
- фундаментальных положениях и идеях перинатальной психологии (О. Ранк, Г. Грабер, С. Гроф, Д. Боаделла и др.);

- современных концепциях гуманизации образования (В. П. Бездухов, А. Л. Бусыгина, С. Г. Вершловский, О. С. Газман, В. М. Минияров, Б. С. Гершунский, В. А. Слостенин и др.);

- основных положениях телесно-ориентированной психологии (В. Райх, А. Лоуэн, Э. Марчер, В. Ю. Баскаков, Л. С. Сергеева и др.).

Нормативно-правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Профессиональный стандарт «Психолог-консультант», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 537Н от 14.09.2022 (зарегистрировано в Минюсте России 14.10.2022 № 70506);

- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 514Н от 24.07.2015 (зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 № 38575);

- Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 682Н от 18.11.2013 (зарегистрировано в Минюсте России 25.12.2013 № 30840);

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839 (зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 № 59374);

- Общероссийский классификатор специальностей по образованию ОК 009-2016, принят и введен в действие приказом Росстандарта от 08.12.2016 N 2007-ст;

- Устав АНО ДПО МИППиП «Интеграция»;

- Локальные акты АНО ДПО МИППиП «Интеграция».

Программа направлена на повышение квалификации по направлению «Психология» на базе среднего профессионального образования, либо высшего образования, а также специалистов психологов, клинических психологов, психологов в социальной сфере и образовании, социальных работников в области оказания помощи посредством психологического консультирования.

## **1.2. Цели и задачи программы, планируемые результаты обучения**

**Цель программы:** формирование у слушателей компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области оказания помощи посредством психологического консультирования, а также формирование профессиональной идентичности специалиста в области возрастной психологии.

**Задачи:**

- познакомить с историей и обобщить все концепции возрастной психологии;
- охарактеризовать кризисы и ресурсы каждого возрастного периода;
- обучить навыкам и инструментам, необходимым для специалиста в работе с разными возрастными периодами;

- научить определять первопричину сложностей клиента и подбирать эффективные стратегии работы;
- научить диагностировать основные психологические темы каждого возрастного периода.

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	ПК 1.1 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	- Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; - Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам	- Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье; - Владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности	- Современные теории и методы консультирования; - Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; - Этические нормы организации и проведения консультативной работы
	ПК 1.2 Психологическая диагностика детей и обучающихся	Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	- Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; - Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	- Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; - Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования
ВД 2 Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	ПК 2.1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	- Подбор диагностических инструментов для проведения психологического обследования; - Проведение психологической диагностики граждан, обработка полученной информации и подбор форм, методов консультирования и способа организации консультаций	- Подбирать и применять комплекс диагностических методик для проведения психологического обследования граждан и трудовых коллективов в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического консультирования;	- Основные понятия и положения психодиагностики; - Методы диагностики стресса, трудностей социальной, профессиональной и личностной адаптации; - Факторы, условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм

			- Использовать методы наблюдения, собеседования, письменного опроса, анкетирования, изучения документов, дискуссии по проблематике для экспресс-анализа ситуации и определения направлений работы психолога-консультанта	
	ПК 2.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов	- Составление индивидуальной программы психологического консультирования; - Выбор эффективных методов психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов	Подбирать эффективные методы психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан и трудовых коллективов	- Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития; - Теория процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования
	ПК 2.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	Реализация программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи	Использовать методы и приемы психологического консультирования в процессе оказания консультационной психологической помощи	- Требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы; - Приемы индивидуального, группового, семейного психологического консультирования и специфика их применения; - Виды ограничений к применению методов психологического консультирования
ВД 3 Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	ПК 3.1 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	Групповое и индивидуальное консультирование клиентов	- Оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; - Обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации	- Возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; - Технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации

	<p>ПК 3.2 Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка детей к устройству в замещающую семью;</li> <li>- Консультирование детей по психологическим проблемам в замещающих семьях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Общаться и взаимодействовать с детьми и подростками разных возрастов;</li> <li>- Определять психологическую безопасность для ребенка среды в замещающей семье и ее окружении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблемы социализации на разных ступенях развития ребенка, нарушения социализации (дезадаптация, депривация);</li> <li>- Возрастная психология (характеристика возрастных периодов развития, особенности развития, нарушения в развитии и т. д.), педагогическая психология</li> </ul>
--	---	--	--	---

### 1.3. Количество часов на освоение программы

Удостоверение о повышении квалификации выдается на 250 часов, из них:

Прохождение всей программы	250 часов
<b>1.</b> Модуль (9)	126 часов
<b>2.</b> Практические занятия отработки навыков	96 часов
<b>3.</b> Самостоятельная подготовка: изучение рекомендованной литературы, изучение видеозаписей образовательной программы	28 часов
<b>4.</b> Зачет	+

#### Используемые образовательные технологии:

1. Программа состоит из 9 модулей, включающих теоретические и практические аспекты.
2. Основные обучающие модули проводятся по выходным дням (суббота и воскресенье с 10:00 до 18:00), за исключением летнего периода. Перерыв между модулями – 1,5 месяца.
3. Закрепление материала, отработка навыков происходят на 3-х часовых еженедельных практических занятиях отработки навыков.
4. Проводятся постоянные онлайн-группы поддержки слушателей.

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

№	Виды учебной деятельности	Количество часов		
		Теория	Навыки	Всего
1.	Модуль 1. Основы возрастной психологии телесного развития (далее – ВПТР)	10,5	3,5	14
2.	Модуль 2. Перинатальный период	7	7	14
3.	Модуль 3. Период младенчества	7,5	6,5	14
4.	Модуль 4. Период первичной социализации	7	7	14
5.	Модуль 5. Период сексуальной идентификации	5,5	8,5	14
6.	Модуль 6. Мотивационный период	5,5	8,5	14
7.	Модуль 7. Период идентичности и любви	7,5	6,5	14
8.	Модуль 8. Период продуктивности и целостности	6	8	14
9.	Модуль 9. Фестиваль телесных практик. Зачет	3,5	10,5	14
10.	Практические занятия отработки навыков	-	-	96
11.	Самоподготовка	-	-	28
12.	<b>Общая трудоемкость (всего часов)</b>			<b>250</b>

#### **Модуль 1. Основы возрастной психологии телесного развития**

- Основные понятия ВПТР: возраст, кризисы, новообразования, социализация, сепарация и др.

- Основные закономерности и периодизация психического развития: биогенетическая теория, концепция конвергенции, психоаналитические теории, эпигенетическая теория Э. Эриксона, теория когнитивного развития Ж. Пиаже, культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.

- Понятия монады, диады и триады.
- Принципы работы ВПТР для специалистов.
- Телесно-ориентированное направление (Райх, Лоуэн, Марчер).
- Теория возрастных этапов ВПТР.
- Диагностика «Объятия», «Линия жизни».

#### **Модуль 2. Перинатальный период**

- Теория утробного развития, актуальность, основные понятия, внутриутробная периодизация, перинатальные концепции.

- Понятие позиций по Э. Марчер, диагностика.
- Теория перинатальных матриц, ресурсы, застревание, диагностика.

- Основные темы утробного периода.
- Нюансы работы с внутриутробными переживаниями, эмоция страха, диагностика дыхания по этажам.
- Теория кризиса новорожденного, понятие кризисов и новообразований.

### **Модуль 3. Период младенчества**

- Теория младенчества, исторические аспекты, основные задачи периода, нарушения, психомоторное развитие.
- Конфликты младенческого периода и его новообразования.
- Особенности консультирования клиентов с актуализацией младенческого периода.
- Понятие обиды как эмоции, особенности, характеристики, распознавание, патологические формы обиды.
- Теория кризиса 1-го года жизни, конфликты, новообразования.
- Понятие Привязанности. Практическая работа с темой привязанности.
- Практическая работа с темой жалобы.

### **Модуль 4. Период первичной социализации**

- Теория раннего детства, основные задачи периода, психомоторное развитие, конфликты и новообразования.
- Формирование речи, эгоцентризм.
- Телесное развитие, позиции по бодинамике.
- Теория кризиса 3-х лет, новообразования, первичная самостоятельность.
- Эмоции, дифференциация, контейнирование.
- Стыд, особенности работы со стыдом.
- Агрессия, особенности работы с агрессией.
- Воля, норма, гипо- и гиперфункции.
- Сепарация, особенности работы.

### **Модуль 5. Период сексуальной идентификации**

- Особенности возрастного периода, баланс между сексуальностью и любовью, половая идентификация, конфликты и новообразования.
- Психомоторное развитие, психологические и физиологические процессы.
- Телесная диагностика, нормальная, гипо- и гиперпозиции.
- Эмоция отвращения.
- Конфликты возрастного периода, эдипальный период.
- Половая идентификация, основные понятия, практические упражнения.
- Работа с темой сексуальности.

### **Модуль 6. Мотивационный период**

- Особенности возрастного периода, основные концепции, кризис 7-ми лет, новообразования.
- Особенности психомоторного развития, психологические и физиологические аспекты.
- Телесная диагностика здоровой, гипо- и гиперпозиции.

- Структура мнения, убеждение, аргумент, ценности.
- Работа с мотивацией, формирование, особенности, мотивация клиента, мотивация специалиста.
- Структура солидарности, понятие, лидерство.

### **Модуль 7. Период идентичности и любви**

- Особенности подросткового периода, основные понятия, конфликты, новообразования. Психологические и физиологические особенности развития.
- Понятие границ, диагностика, особенности формирования.
- Особенности профорientации.
- Особенности периода ранней зрелости, основные понятия, конфликты, новообразования. Психологические и физиологические особенности развития.
- Влюбленность, страсть, любовь. Практическая работа.
- Работа с темой зрелой сексуальности

### **Модуль 8. Период продуктивности и целостности**

- Основные понятия периода зрелости, конфликты, новообразования.
- Самореализация, основные концепты, диагностика.
- Ролевая идентификация, диагностика ролей, работа с ролями.
- Основные семейные новообразование, любовь, уважение, доверие, забота.
- Основные понятия периода поздней зрелости, конфликты, новообразования.
- Работа с темой бессилия.
- Работа с темой смерти.

### **Модуль 9. Фестиваль телесных практик. Зачет**

- Демонстрация проведения мастер-класса с последующим разбором.
- Подведение итогов программы.

## 2.2. Учебно-тематический план

№	Тема модуля, практические занятия отработки навыков, продолжительность обучения	День/ посещение	Количество часов	Описание содержания программы
1.	Модуль 1. Основы возрастной психологии телесного развития (далее – ВПТР) – 2 дня	1 день	1 теория	Знакомство с программой, преподавателями и институтом. Знакомство с участниками. Правила и условия обучения. Выдаваемые документы. Структура обучения.
2.			1 теория	Основные понятия ВПТР: возраст, кризисы, новообразования, социализация, сепарация и др.
3.			1 практика	Телесная практика на знакомство и сплочение группы с демонстрацией.
4.			2 теория	Основные закономерности и периодизация психического развития: биогенетическая теория, концепция конвергенции, психоаналитические теории, эпигенетическая теория Э. Эриксона, теория когнитивного развития Ж. Пиаже, культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
5.			1 теория	Понятия монады, диады и триады. Диагностика, примеры.
6.			0,5 теория, 0,5 практика	Отработка в групповом формате монады, диады, триады. Заключительный шеринг.
7.		2 день	0,5 теория	Шеринг.
8.			1 теория	Принципы работы ВПТР для специалистов.
9.			0,5 практика	Телесная практика: разминка.
10.			1 теория	Телесно-ориентированное направление ВПТР.

11.			2 теория	Теория возрастных этапов ВПТР.
12.			1,5 практика	Практика: «Линия времени».
13.			0,5 теория	Заключительный шеринг.
14.	Практические занятия отработки навыков - в течение месяца 4 встречи по 3 часа каждая	1 встреча	3	Отработка первичных инструментов консультирования в модели ВПТР. Заключительный шеринг.
15.		2 встреча	3	Отработка возрастных этапов ВПТР. Часть 1. Заключительный шеринг.
16.		3 встреча	3	Отработка возрастных этапов ВПТР. Часть 2. Заключительный шеринг.
17.		4 встреча	3	Отработка диагностики и практики монады, диады и триады. Заключительный шеринг.
18.	Модуль 2. Перинатальный период – 2 дня	1 день	0,5 теория	Шеринг.
19.			1 теория	Теория утробного развития, актуальность, основные понятия, внутриутробная периодизация, перинатальные концепции.
20.			1 практика	Практика: «Сбор анамнеза».
21.			0,5 теория 0,5 практика	Понятие позиций по Э. Марчер. Диагностика в парах.
22.			1 теория, 1 практика	Теория перинатальных матриц, ресурсы, застревание, диагностика. Практика: «Маточная поддержка».
23.			1 практика	Практика: «Эмбриональные ползунки». Практика: «Работа со 2 и 3 матрицей»

24.			0,5 теория	Заключительный шеринг.
25.		2 день	0,5 теория	Шеринг.
26.			1 теория	Основные темы утробного периода.
27.			1 практика	Групповая практика - 1-я матрица: «Ромашка».
28.			0,5 теория 0,5 практика	Эмоция страха. Телесная работа с эмоцией страха.
29.			1 теория	Теория кризиса новорожденного, понятие кризисов и новообразований.
30.			2 практика	Практика на нулевую матрицу: «Сосательный рефлекс». Практика: «Диагностика импульса рождения».
31.			0,5 теория	Заключительный шеринг.
32.	Практические занятия отработки навыков - в течение месяца 4 встречи по 3 часа каждая	1 встреча	3	Диагностика и отработка внутриутробного периода. Заключительный шеринг.
33.		2 встреча	3	Диагностика и отработка перинатальных матриц. Заключительный шеринг.
34.		3 встреча	3	Отработка навыков работы со страхом. Заключительный шеринг.
35.		4 встреча	3	Практика: «Родительские послания внутриутробного периода». Заключительный шеринг.
36.	Модуль 3. Период младенчества – 2 дня	1 день	0,5 теория	Шеринг.
37.			2 теория	Теория младенчества, исторические аспекты, основные задачи периода, нарушения, психомоторное развитие. Конфликты младенческого периода и его новообразования.
38.			1 практика	Разминка на младенческий период.
39.			0,5 теория	Теория по привязанности.
40.			1 практика	Практика: «Привязанности».

41.			0,5 практика	Практическая работа с физическими границами.
42.			1 практика	Диагностическое упражнение на младенческий период. Практика: «Родительские послания на младенческий период».
43.			0,5 теория	Заключительный шеринг.
44.		2 день	0,5 теория	Шеринг.
45.			1 теория	Особенности консультирования клиентов с актуализацией младенческого периода.
46.			1,5 практика	Практическая работа с жалобой.
47.			1 теория, 0,5 практика	Понятие обиды как эмоции, особенности, характеристики, распознавание, патологические формы обиды. Практическое упражнение: «Голос обиды».
48.			1 теория, 1 практика	Теория кризиса 1-го года жизни, конфликты, новообразования. Практическое упражнение: «Ползание».
49.			0,5 теория	Заключительный шеринг.
50.	Практические занятия отработки навыков - в течение месяца 4 встречи по 3 часа каждая	1 встреча	3	Отработка и диагностика навыков работы с актуализацией у клиентов младенческих переживаний. Заключительный шеринг.
51.		2 встреча	3	Отработка родительских посланий младенческого периода. Заключительный шеринг.
52.		3 встреча	3	Отработка навыков работы с жалобой клиента. Заключительный шеринг.
53.		4 встреча	3	Отработка навыков работы с обидой. Заключительный шеринг.
54.	Модуль 4. Период первичной социализации – 2 дня	1 день	0,5 теория	Шеринг.
55.			1,5 теория	Теория раннего детства, основные задачи периода, психомоторное развитие, конфликты и новообразования.

56.			0,5 практика	Практическое упражнение: «Сумо, поталкушки».
57.			0,5 теория, 1 практика	Формирование речи, эгоцентризм. Практическое упражнение: «Джибириш». Практическое упражнение: «Без слов».
58.			0,5 теория, 0,5 практика	Телесное развитие, позиции по бодинамике. Диагностические упражнения.
59.			0,5 теория 1,5 практика	Первичная сепарация, границы. Практика на сепарацию.
60.			0,5 теория	Заключительный шеринг.
61.		2 день	0,5 теория	Шеринг.
62.			1 теория	Теория кризиса 3-х лет, новообразования, первичная самостоятельность.
63.			0,5 теория, 0,5 практика	Эмоции, дифференциация, контейнирование, отличие чувств и эмоций. Практика: «Эмоциональное зеркало».
64.			1,5 практика	Стыд, особенности работы со стыдом. Практика: «Стыдобище».
65.			1,5 практика	Агрессия, особенности работы с агрессией. Практическое упражнение: «Греча».
66.			0,5 теория	Воля, норма, гипо- и гиперфункции.
67.			0,5 теория	Заключительный шеринг.
68.	Практические занятия отработки навыков - в течение месяца 4 встречи по 3 часа каждая	1 встреча	3	Отработка диагностики речевого развития. Заключительный шеринг.
69.		2 встреча	3	Отработка практик на сепарацию. Заключительный шеринг.
70.		3 встреча	3	Отработка практик на стыд.

				Заключительный шеринг.	
71.		4 встреча	3	Отработка практик на агрессию и волю. Заключительный шеринг.	
72.	Модуль 5. Период сексуальной идентификации – 2 дня	1 день	0,5 теория	Шеринг.	
73.			1,5 теория	Особенности возрастного периода, баланс между сексуальностью и любовью, половая идентификация, конфликты и новообразования.	
74.			0,5 теория	Психомоторное развитие, психологические и физиологические процессы.	
75.			1,5 практика	Телесная диагностика, нормальная, гипо- и гиперпозиции. Диагностическое упражнение.	
76.			1,5 практика	Эмоция отвращения. Практическое упражнение на распознавание отвращения.	
77.			1 практика	Практическое упражнение: «Практика возвращения сердца».	
78.			0,5 теория	Заключительный шеринг.	
79.			2 день	0,5 теория	Шеринг.
80.				1,5 теория	Конфликты возрастного периода, эдипальный период.
81.				1,5 практика	Половая идентификация, теория, основные понятия. Практика на половую идентификацию.
82.	1 практика	Практическое упражнение: «Работа с тазом».			
83.	1 практика	Эдипальный период. Практическое упражнение: «Работа с коалициями».			
84.	1 практика	Практическое упражнение: «Триада».			
85.	0,5 теория	Заключительный шеринг.			
86.	Практические занятия отработки навыков - в	1 встреча	3	Отработка диагностики эдипального периода. Заключительный шеринг.	

87.	течение месяца 4 встречи по 3 часа каждая	2 встреча	3	Отработка практик работы с отвращением. Заключительный шеринг.
88.		3 встреча	3	Отработка навыков диагностики половой идентификации. Заключительный шеринг.
89.		4 встреча	3	Отработка практик триадных взаимодействий. Заключительный шеринг.
90.	Модуль 6. Мотивационный период – 2 дня	1 день	0,5 теория	Шеринг.
91.			1,5 теория	Особенности возрастного периода, основные концепции, кризис 7-ми лет, новообразования.
92.			1 теория	Особенности психомоторного развития, психологические и физиологические аспекты.
93.			1 практика	Телесная диагностика здоровой, гипо- и гиперпозиции. Диагностическое упражнение.
94.			1,5 практика	Структура мнения, убеждения, аргумент, ценности. Практическое упражнение: «Общее мнение».
95.			1 практика	Работа с мотивацией, формирование, особенности, мотивация клиента, мотивация специалиста. Практическое упражнение: «Выразить мнение».
96.			0,5 теория	Заключительный шеринг.
97.		2 день	0,5 теория	Шеринг.
98.			2 практика	Структура солидарности, понятие, лидерство. Практическое упражнение: «Новичок в группе».
99.			1 теория, 1 практика	Особенности работы с клиентами. Диагностика социализации. Практическое упражнение: «Социальная сеть».
100.	2 практика		Практическое упражнение: «Обратная связь». Практическое упражнение: «Работа с критикой». Практическое упражнение: «Гордость».	

101.			0,5 теория	Заключительный шеринг.	
102.	Практические занятия отработки навыков - в течение месяца 4 встречи по 3 часа каждая	1 встреча	3	Отработка практики: «Родительские послания». Заключительный шеринг.	
103.		2 встреча	3	Отработка навыков работы с убеждениями. Заключительный шеринг.	
104.		3 встреча	3	Отработка навыков работы с мотивацией. Заключительный шеринг.	
105.		4 встреча	3	Отработка навыков социализации. Заключительный шеринг.	
106.	Модуль 7. Период идентичности и любви – 2 дня	1 день	0,5 теория	Шеринг.	
107.			1,5 теория	Особенности подросткового периода, основные понятия, конфликты, новообразования. Психологические и физиологические особенности развития.	
108.			0,5 теория 1 практика	Понятие границ, диагностика, особенности формирования. Практическое упражнение на границы.	
109.			0,5 теория 1 практика	Третий этап сепарации. Формирование эго-идентичности. Самооценка. Практическое упражнение: «Работа с зеркалом».	
110.			0,5 теория 1 практика	Особенности профориентации. Практическое упражнение: «Если бы...»	
111.			0,5 теория	Заключительный шеринг.	
112.			2 день	0,5 теория	Шеринг.
113.				1,5 теория	Особенности периода ранней зрелости, основные понятия, конфликты, новообразования. Психологические и физиологические особенности развития.
114.			0,5 теория, 1 практика	Влюбленность, страсть, любовь. Практическое упражнение: «Галерея бывших».	

115.			0,5 теория, 1,5 практика	Секс и зрелая сексуальность. Практическое упражнение: «Откровенный разговор». Практическое упражнение: «Работа с ногами».
116.			1 практика	Модель консультирования «Телесный узел».
117.			0,5 теория	Заключительный шеринг.
118.	Практические занятия отработки навыков - в течение месяца 4 встречи по 3 часа каждая	1 встреча	3	Отработка практик на границы. Заключительный шеринг.
119.		2 встреча	3	Отработка практик на профорIENTATION. Заключительный шеринг.
120.		3 встреча	3	Отработка практик на любовь и верность, на самооценку. Заключительный шеринг.
121.		4 встреча	3	Отработка практик на сексуальность. Заключительный шеринг.
122.	Модуль 8. Период продуктивности и целостности – 2 дня	1 день	0,5 теория	Шеринг.
123.			0,5 теория, 1 практика	Основные понятия периода зрелости, конфликты, новообразования. Диагностическое упражнение.
124.			0,5 теория, 1 практика	Кризисы среднего возраста – 30, 40, 55. Практическое упражнение: «Колесо кризиса».
125.			1 теория, 1 практика	Ролевая идентификация, диагностика ролей. Практика: «Мои роли».
126.			0,5 теория 0,5 практика	Основные семейные новообразования, любовь, уважение, доверие, забота. Идентификация. Практическое упражнение: «Идентификация».
127.			0,5 теория	Заключительный шеринг.
128.				0,5 теория

129.		2 день	1 теория, 1 практика	Основные понятия периода поздней зрелости, конфликты, новообразования. Экзистенциальные кризисы. Практическое упражнение: «Растождествление ролей».
130.			0,5 теория, 1,5 практика	Работа с темой смерти. Практическое упражнение: «Завещание». Практическое упражнение: «Памятник».
131.			2 практика	Практическое упражнение: «Моя идеальная старость». Практическое упражнение: «Линия жизни».
132.			0,5 теория	Заключительный шеринг.
133.	Практические занятия отработки навыков - в течение месяца 4 встречи по 3 часа каждая	1 встреча	3	Отработка практик по самореализации и кризисам. Заключительный шеринг.
134.		2 встреча	3	Отработка практик по ролевой идентификации. Заключительный шеринг.
135.		3 встреча	3	Отработка практик по теме смерти. Заключительный шеринг.
136.		4 встреча	3	Отработка практик на эго-интеграцию. Заключительный шеринг.
137.	Модуль 9. Фестиваль телесных практик. Зачет – 2 дня	1 день	0,5 теория	Шеринг.
138.			6 практика	Демонстрация проведения мастер-класса с последующим разбором.
139.			0,5 теория	Заключительный шеринг.
140.		2 день	0,5 теория	Шеринг.
141.			4,5 практика	Демонстрация проведения мастер-класса с последующим разбором.
142.			1 теория	Официальное завершение программы. Сертификация.
143.			1 теория	Итоговый шеринг.

144.	Всего 9 модулей и 32 практических занятия отработки навыков	222 часа	
145.	Самоподготовка	28 часов	Изучение рекомендованной литературы, Изучение видеозаписей образовательной Программы
<b>146.</b>	<b>Итого</b>	<b>250 часов</b>	

### 2.3. Календарный учебный график

Детальный календарный учебный график формируется непосредственно при реализации программы в форме расписания занятий при наборе группы на обучение.

Месяц	Формы организации учебного процесса, количество часов				
	Теория	Навыки	Практические занятия отработки навыков	Самоподготовка	Итоговая аттестация
1 месяц обучения	4,5	6	8	2	-
2 месяц обучения	4,5	6	8	2	-
3 месяц обучения	4,5	6	8	2	-
4 месяц обучения	4,5	6	8	2	-
5 месяц обучения	4,5	6	8	2	-
6 месяц обучения	4,5	6	8	2	-
7 месяц обучения	4,5	6	8	2	-
8 месяц обучения	4,5	6	8	2	-
9 месяц обучения	4,5	6	8	2	-
10 месяц обучения	4,5	6	8	2	-
11 месяц обучения	4,5	6	8	4	-

12 месяц обучения	4,5	6	8	4	10,5
-------------------	-----	---	---	---	------

## **2.4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, аттестации по итогам освоения программы и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

### **2.4.1. Типовые контрольные задания и иные материалы**

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся является механизмом контроля качества освоения программы.

Целью текущего контроля является определение степени усвоения обучающимися теоретической и практической части программы в ходе обучения.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в процессе освоения программы.

К видам текущего контроля успеваемости относятся:

- собеседование;
- ситуационные (практико-ориентированные) задания.

**Собеседование** проводится как текущий срез знаний теоретического содержания модулей программы.

Результат собеседования считается успешным, если имеющиеся пробелы в знаниях не носят существенный характер.

**Ситуационные (практико-ориентированные) задания** выполняются на практических занятиях отработки навыков с целью формирования у слушателей профессиональных навыков.

Результат выполнения задания считается успешным, если практическое применение знаний обучающегося воплощается в качественный продукт.

Целью **итоговой аттестации** является установление уровня подготовки слушателя к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям дополнительного профессионального образования.

К итоговой аттестации относится:

- зачет.

Зачет определяет уровень усвоения слушателем материала, предусмотренного программой.

**Вопросы для подготовки к зачету:**

1. Основные понятия ВПТР: возраст, кризисы, новообразования, социализация, сепарация и др.

2. Основные закономерности и периодизация психического развития: биогенетическая теория, концепция конвергенции, психоаналитические теории, эпигенетическая теория Э. Эриксона, теория когнитивного развития Ж. Пиаже, культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.

3. Понятия монады, диады и триады.

4. Принципы работы ВПТР для специалистов.

5. Телесно-ориентированное направление ВПТР.

6. Теория возрастных этапов ВПТР.

7. Теория утробного развития, актуальность, основные понятия, внутриутробная периодизация, перинатальные концепции.

8. Понятие позиций по Э. Марчер.

9. Теория перинатальных матриц, ресурсы, застревание, диагностика.
10. Нюансы работы с внутриутробными переживаниями, эмоция страха, диагностика дыхания по этажам.
11. Теория кризиса новорожденного, понятие кризисов и новообразований.
12. Теория младенчества, исторические аспекты, основные задачи периода, нарушения, психомоторное развитие.
13. Конфликты младенческого периода и его новообразования.
14. Особенности консультирования клиентов с актуализацией младенческого периода.
15. Понятие обиды как эмоции, особенности, характеристики, распознавание, патологические формы обиды.
16. Теория кризиса 1-го года жизни, конфликты, новообразования.
17. Теория раннего детства, основные задачи периода, психомоторное развитие, конфликты и новообразования.
18. Формирование речи, эгоцентризм.
19. Телесное развитие, позиции по бодинамике.
20. Теория кризиса 3-х лет, новообразования, первичная самостоятельность.
21. Эмоции, дифференциация, контейнирование, отличие чувств и эмоций.
22. Стыд, особенности работы со стыдом.
23. Агрессия, особенности работы с агрессией.
24. Воля, норма, гипо- и гиперфункции.
25. Особенности возрастного периода сексуальной идентификации, баланс между сексуальностью и любовью, новообразования. Психомоторное развитие, психологические и физиологические процессы.
26. Конфликты возрастного периода, эдипальный период.
27. Половая идентификация, теория, основные понятия.
28. Особенности возрастного мотивационного периода, основные концепции, кризис 7-ми лет, новообразования. Особенности психомоторного развития, психологические и физиологические аспекты.
29. Структура мнения, убеждение, аргумент, ценности.
30. Работа с мотивацией, формирование, особенности, мотивация клиента, мотивация специалиста.
31. Структура солидарности, понятие, лидерство.
32. Особенности подросткового периода, основные понятия, конфликты, новообразования. Психологические и физиологические особенности развития.
33. Понятие границ, диагностика, особенности формирования.
34. Третий этап сепарации. Формирование эго-идентичности.
35. Особенности профорientации.
36. Особенности периода ранней зрелости, основные понятия, конфликты, новообразования. Психологические и физиологические особенности развития.
37. Влюбленность, страсть, любовь.
38. Профессионализация и самоопределение, особенности, принципы работы.
39. Основные понятия периода зрелости, конфликты, новообразования.
40. Самореализация, основные концепты, диагностика.

41. Ролевая идентификация, диагностика ролей.
42. Основные семейные новообразования, любовь, уважение, доверие, забота.
43. Основные понятия периода поздней зрелости, конфликты.
44. Новообразования периода поздней зрелости: мудрость, принятие, щедрость, признание.

#### **2.4.2. Учебная и учебно-методическая литература**

##### **Основные источники:**

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 359 с.
2. Выготский Л. С. Психология развития. Избранные работы. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 281 с.
3. Кочюнас Р. Психологическое консультирование. – М.: Академический проект, 2017. – 222 с.
4. Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика. Понимание структуры личности в клиническом процессе. – М.: Класс, 2015. – 592 с.
5. Мандель Б. Р. Возрастная психология : учебное пособие. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 350 с.
6. Обухова Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 460 с.
7. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.]; под общей редакцией Л. А. Головей. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 413 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Бардышевская М. К. Диагностика психического развития ребенка : учебное пособие для вузов. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 153 с.
2. Белкина В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 170 с.
3. Боаделла Д. Биосинтез. – М.: Центр психологического консультирования и телесной психотерапии, 2016.
4. Бурлакова Н. С. Детский психоанализ. Школа Анны Фрейд : учебник для вузов / Н. С. Бурлакова, В. И. Олешкевич. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 270 с.
5. Выготский Л. С. История развития высших психических функций. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 336 с.
6. Гонина О. О. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 425 с.
7. Лоуэн. А. Физическая динамика структуры характера. – СПб.: Корвет, 2016.
8. Лоуэн. А. Предательство тела. – СПб.: Корвет, 2018.
9. Малкина-Пых И. Психосоматика. – М.: Эксмо, 2008.
10. Марцинковская Т. Д. История возрастной психологии: учеб. пособие. – М.: Академический Проект, Трикста, 2010. – 313 с.

11. Матяш Н. В. Возрастная психология / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва-Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 268 с.
12. Мухина В. С. Возрастная психология. Феноменология развития. – М.: Академия, 2006. – 608 с.
13. Николаенко Я. Н. Коррекция агрессивного поведения у детей и подростков: учеб. пособие для педагогов, психологов, дефектологов / Я. Н. Николаенко, Т. А. Колосова. – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2013. – 88 с.
14. Обухова Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие для вузов. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 275 с.
15. Пирлик Г. П. Возрастная психология: развитие ребенка в деятельности : Учебное пособие / Г. П. Пирлик, А. М. Федосеева. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. – 372 с.
16. Подольский А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 124 с.
17. Психология развития и возрастная психология / С. И. Самыгин, И. Н. Алексеенко, В. И. Бондин [и др.]. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. – 318 с.
18. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 412 с.
19. Рогов Е. И. Практикум школьного психолога : практическое пособие. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 435 с.
20. Руководство практического психолога. Психолог в школе : практическое пособие / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 206 с.
21. Свободное тело. Хрестоматия по телесно-ориентированным практикам / ред.-сост.: В. Ю. Баскаков. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2007.
22. Склярова Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для вузов / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Скляровой. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 235 с.
23. Солдатова Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 384 с.
24. Сорокоумова Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для вузов. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 227 с.
25. Телесная психотерапия. Бодинамика / ред.-сост.: В. Б. Березкина-Орлова. – М.: АСТ, 2010.
26. Толстых Н. Н. Психология подросткового возраста : Учебник и практикум / Н. Н. Толстых, А. М. Прихожан. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 406 с.
27. Хилько М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 201 с.

28. Хухлаева О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 367 с.
29. Шадрина Ю. Е. Возрастная психология. – Москва : Российский университет дружбы народов (РУДН), 2021. – 159 с.
30. Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 457 с.

## РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Занятия по программе проводятся на базе АНО ДПО МИППиП «Интеграция». Занятия организуются в учебных аудиториях (лекториях), соответствующих требованиям СанПиН и техники безопасности.

#### Оборудование учебной аудитории (лектория):

1. Флипчарт
2. Маркеры
3. Проектор
4. Компьютер
5. Экран настенный
6. Стереодинамики
7. Видеокамера
8. Специфические аксессуары: подушки, пледы, коврики

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Федеральный портал «Российское образование» [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>.
3. Единое окно образовательных ресурсов <http://window.edu.ru>.
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <http://cyberleninka.ru>.
5. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>.
6. Электронная библиотека «Юрайт» <https://urait.ru>.

### 3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса по программе осуществляется в соответствии с Профессиональным стандартом «Психолог-консультант», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 537Н от 14.09.2022 (зарегистрировано в Минюсте России 14.10.2022 № 70506); Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 514Н от 24.07.2015 (зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 № 38575); Профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 682Н от 18.11.2013 (зарегистрировано в Минюсте России 25.12.2013 № 30840), с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 839 (зарегистрировано в Минюсте России от 21.08.2020 № 59374), с учебным планом, с программой, с расписанием занятий, с требованиями к результатам освоения: компетенциям, практическому опыту, умениям и знаниям.

В процессе освоения используются как традиционные формы организации учебного процесса (лекция, практическое занятие), так и инновационные (видеосъемка ряда практических заданий с последующим обсуждением их выполнения, выполнение

ситуационных (практико-ориентированных) заданий, моделирование и разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития профессиональных компетенций обучающихся.

Обучающимся обеспечивается возможность формирования индивидуальной траектории обучения в рамках программы; организуется самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателей и предоставляется консультационная помощь. Формы проведения консультаций для обучающихся: групповые, индивидуальные, письменные, устные.

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль знаний и итоговую аттестацию. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующий раздел, как традиционными, так и инновационными методами. Итоговая аттестация проводится в форме зачета.

#### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, реализующих программу повышения квалификации «Возрастная психология телесного развития»:

- наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемого модуля,
- наличие стажа работы в организациях соответствующей профессиональной сферы не менее 1 года,
- при наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, адъюнктура) или ученой степени кандидата наук - без предъявления требований к стажу работы.

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях, не реже 1 раза в 3 года.

РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Результаты обучения, соотнесенные с видами и методами контроля

Результаты: освоенные профессиональные компетенции (ПК)	Основные показатели оценки результата	Виды и методы контроля
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	ПК 1.1 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	<b>Текущий контроль:</b>  Экспертное наблюдение и оценка участия в собеседовании по модулям программы;
	ПК 1.2 Психологическая диагностика детей и обучающихся	
Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	ПК 2.1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	<b>Итоговая аттестация:</b>  Экспертная оценка выполнения ситуационных (практико-ориентированных) заданий по модулям программы.  Экспертное наблюдение и оценка демонстрации компетентностно-ориентированных навыков на зачете.
	ПК 2.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов	
	ПК 2.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	
Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	ПК 3.1 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	
	ПК 3.2 Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)	



## 4.2. Критерии и процедура оценивания

Оценочные средства	Описание критериев и процедуры оценивания
<b>Текущий контроль</b>	
Собеседование	<p>Собеседование проводится как текущий срез знаний теоретического содержания модулей программы.</p> <p>Результат собеседования считается успешным, если имеющиеся пробелы в знаниях не носят существенный характер.</p>
Ситуационные (практико-ориентированные) задания	<p>Задания выполняются на практических занятиях отработки навыков с целью формирования у слушателей профессиональных навыков.</p> <p>Результат выполнения задания считается успешным, если практическое применение знаний обучающегося воплощается в качественный продукт.</p>
<b>Итоговая аттестация</b>	
Зачет	<p>Зачет определяет уровень усвоения слушателем материала, предусмотренного программой.</p> <p>Оценка «<b>Зачтено</b>» выставляется слушателю, показавшему систематизированные, глубокие знания программы и умение уверенно применять их на практике в виде демонстрации мастер-класса с последующим разбором.</p> <p>Оценка «<b>Не зачтено</b>» выставляется слушателю, который не знает большей части основного содержания программы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания на практике.</p>